

L'autovalutazione nella scuola

a cura di G. Barzanò, S. Mosca, J. Scheerens, Bruno Mondadori.

INDICE

IX Premessa

Parte I - Teorie

- 3 1. Autovalutazione e uso delle informazioni nella scuola orientata ai risultati, *di Jaap Scheerens*
A - IL MANAGEMENT SCOLASTICO E LA BUROCRAZIA PROFESSIONALE, p. 5
1.1 Introduzione, p.5 • 1.2 La scuola intesa come “burocrazia professionale”, p. 6 • 1.3 La leadership educativa, p. 8 •
1.4. Il management scolastico orientato ai risultati, p.14
B - VALUTAZIONE DELLA SCUOLA: CONCETTI FONDAMENTALI, p.17
2.1 Definizioni, p.17 • 2.2 Valutazione della qualità della scuola, p. 21 • 2.3 Classificazione delle tipologie fondamentali
di approccio all'autovalutazione della scuola, p.29
C - L'INTERPRETAZIONE E L'USO DEI RISULTATI DEI PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE, p.36
3.1 La ricerca sull'efficacia della scuola, p.36 • 3.2 Aspetti organizzativi e comunicativi dell'uso delle informazioni, p.41
• 3.3 Contesti d'uso, p.46
CONCLUSIONI, p.48
- 53 2. Teoria e pratica in un percorso di autovalutazione, *di Giovanna Barzanò*
2.1 Utilizzare il contesto teorico, p. 53 • 2.2 Il supporto necessario, p.56 • 2.3 Promesse e ostacoli dell'autovalutazione,
p.61
- 67 3. Autoanalisi d'istituto: strumenti, analisi, rappresentazione, interpretazioni, *di Raimondo Bolletta*
3.1 Le fasi di un'indagine e il ruolo delle ipotesi, ovvero partire dalla fine, p.67 • 3.2 Quale tipo di strumenti
nell'autovalutazione d'istituto, p.70 • 3.3 Caratteristiche dei questionari delle prove di profitto, p.72 • 3.4 Validità, p.74
• 3.5 Attendibilità o precisione, p.77 • 3.6 Usabilità, p.80 • 3.7 Costruzione di scale, p.81 • 3.8 Confronti tra scale
diverse p.88 • 3.9 Il caso degli apprendimenti, p.91 • 3.10 Conclusioni, p.95

Parte II - Strumenti

- 99 4. Osservare il processo di autovalutazione, *di Giovanna Barzanò e Jaap Scheerens*
4.1 Il contesto e l'uso dello strumento, p.99 • 4.2 Utilizzazione dello strumento: alcuni esempi, p.101 • 4.3 Alcune
considerazioni, p.103
STRUMENTI - Osservare il processo di autovalutazione, p.104
- 115 5. I genitori e la scuola, *di Raimondo Bolletta, Pietro Maruca e Gianfranco Musumeci*
5.1 La carta dei servizi scolastici, p. 115 • 5.2 Lo strumento, p.117 • 5.3 L'analisi nell'ambito di rete, p.120 • 5.4 L'uso
delle informazioni a livello di scuola, p.123
STRUMENTI - La percezione dei genitori, p.126
- 128 6. Realtà e aspirazioni: percezioni degli insegnanti sulla scuola, *di Lia Craca, Rino Tiani e Anna
Trapletti*
6.1 Le caratteristiche del questionario, p.129
STRUMENTI - La scuola: realtà e percezione degli insegnanti, p.132
- 138 7. Organizzazione e coordinamento educativo: percezioni degli insegnanti, *di Giovanna Barzanò e
Cristina Bettoni*
7.1 Il contenuto e l'uso del questionario, p.138 • 7.2 Utilizzazione dello strumento in una singola scuola, p.141 • 7.3
Utilizzazione dello strumento in rete, p.142 • 7.4 Esempi, p.143 • 7.5 Osservazioni conclusive, p.147
STRUMENTI - Organizzazione e coordinamento educativo della scuola, p.148
- 155 8. “Io la penso così”: la percezione degli alunni, *di Raimondo Bolletta e Lino Ruggieri*
8.1 L'ambito d'indagine, p.155 • 8.2 La qualità percepita, p.156 • 8.3 La validazione del questionario, p.157 • 8.4 Il
“pacchetto”, p. 159 • 8.5 Utilizzazione dei risultati e ipotesi di miglioramento del servizio scolastico, p.164
STRUMENTI - “Io la penso così...”, p.168 • Scheda di rilevazione, p. 180 • Guida al questionario, p.182
- 187 9. Il tempo del capo d'istituto, *di Maria Teresa Fontana, Pietro Maruca, e Silvana Mosca*
9.1 La variabile tempo e la qualità della scuola, p.187 • 9.2 Perché rilevare il tempo del capo d'istituto, p.189 • 9.3 Il
bilancio-tempo, p. 191 • 9.4 Struttura e contenuti, p.193 • 9.5 Modalità di applicazione, p.195 • 9.6 Restituzione dei
dati e uso delle informazioni (alcuni esempi), p.196
STRUMENTI - Bilancio-tempo, p. 204
- 210 10 Il “tempo dell'istruzione” a scuola e in classe, *di Gianfranco Musumeci e Lorena Peccolo*

10.1 Il tempo e la scuola, p.210 • 10.2 La ricerca sul tempo d'istruzione, p.213 • 10.3 Metodi e risorse per la raccolta dei dati, p.215 • 10.4 "Osservare" il tempo, p.216 • 10.5 Il tempo nella scuola, p. 218 • 10.6 Il tempo nella classe, p.p.219 • 10.7 Il tempo dell'alunno in classe, p.220 • 10.8 Considerazioni sull'uso delle informazioni, p.221
STRUMENTI p.222

- 227 11. Autovalutazione dell'insegnamento, *di Olga Marasso e Silvana Mosca*
11.1 L'autointervista didattica dell'insegnante, p.227 • 11.2 Tipologia dello strumento, p. 228 • 11.3 Contenuti e struttura dello strumento, p.229 • 11.4 Diversi usi dell'autointervista, p.230 • 11.5 Uso delle informazioni raccolte a livello di scuola, p.231 • 11.6 Esempi d'uso delle informazioni a livello di rete, p.232 • 11.7 Conclusione, p. 234
STRUMENTI - Autointervista didattica del docente: insegnamento e valutazione in ambito linguistico, p. 236 • Autointervista didattica del docente: insegnamento e valutazione in ambito matematico, p. 242
- 249 12. Status socioculturale e valutazioni dell'apprendimento, *di Sonia Claris, Mariano Ferrazzano e Lorena Peccolo*
12.1 La scuola come agenzia formativa, p.249 • 12.2 Le funzioni di controllo e di validazione, p.249 • 12.3 Le variabili, p.250 • 12.4 Scala di misura e sistema di riferimento, p.251 • 12.6 Livelli di analisi e indicatori, p.253 • 12.7 Le elaborazioni, p.256 • 12.8 L'analisi dei risultati, p.259
- 262 13. I test di valutazione dell'apprendimento, *di Francesco Tadini*
13.1 Test di profitto per la scuola elementare e media, p.262 • 13.2 Lettura e analisi dei risultati dei test, p.263 • 13.3 Restituzione degli esiti dei test, p.264 • 13.4 Problemi aperti, p.266
APPENDICE 1 - Test strutturati di valutazione dell'apprendimento, p. 268
APPENDICE 2 - Utilizzazione dei test di storia ALICE 14 per gli alunni della terza media, p.278

Parte III - Esempi

- 283 14. Lavorare in rete, *di Sergio Gritti*
14.1 Il senso della rete, p.283 • 14.2 La rete come filosofia p.284 • 14.3 La rete come immagine, p.286 • 14.4 Il quadro normativo, p.287 • 14.5 Le potenzialità della rete, p. 289 • 14.6 Un percorso accidentato, p.289 • 14.7 La rete telematica, p.290 • 14.8 Una rete per la formazione, p.291
APPENDICE - Convenzione d'intesa per la realizzazione del progetto "Strumenti per l'efficacia della scuola e l'autovalutazione", p.293
- 296 15 L'autovalutazione in una rete di scuole, *di Maddalena Formia, Adriano Spandre e Valeria Valenti*
15.1 Il caso di una rete di scuole a Torino, p.294 • 15.2 Il contesto, p.299 • 15.3 Risorse, p.300 • 15.4 Processi, 302 • 15.5 Prodotti, p.307 • 15.6 Profilo di scuola, p.308
- 310 16. Far uso dei dati in una scuola media, *di Cristina Bettoni e Agnese Cotti*
16.1 Il percorso di lavoro, p.310 • 16.2 Le attività svolte, p.313
- 324 17. Far uso dei dati in una scuola elementare, *di Gilda Foggia, Antonella Pendezzini e Anna Maria Persico*
17.1 L'informazione stimola la pratica riflessiva, p.324 • 17.2 Raccolta, analisi e interpretazione delle informazioni, p.325 • 17.3 Alcune considerazioni, p.334
APPENDICE - Domande -stimolo per gli incontri con i genitori, p.337
- 343 Percorsi di lettura
- 349 Struttura dei progetti