

SOMMARIO

Eventi: Assemblea soci (pag. 1) **Attività internazionale:** "Visible and invisible CITIZENSHIP EDUCATION" (pag. 2) Stresa in... Australia – Dall'Australia alla Francia (pag. 3) Incontro con John Mc Beath (pag.4) **Attività** Indagini (pag. 6) La consulenza alle scuole (pag. 7) Attività di formazione :un anticipo del programma 2009 (pag. 8) Le attività della rete nel corso del 2007/2008 (pag. 10) – Sapore di scuola (pag. 13) **Vita associativa:** Le adesioni per l'anno scolastico 2008/2009 (pag. 13) Elezione organi statutari (pag.14)

Rete STRESA ***augura un sereno anno nuovo***

EVENTI

ASSEMBLEA SOCI

Il 12 dicembre 2008 si è tenuta l'assemblea generale dei soci, presieduta dalla vice presidente dell'Associazione Antonella Baldini.

Erano presenti dirigenti scolastici, vice dirigenti, insegnanti e quasi tutti i soci individuali. Alcuni soci, non potendo essere presenti, hanno inviato la delega. L'assemblea, oltre ad essere un momento importante della vita associativa è stata anche la sede per discutere temi legati sia alla rete che ha superato il decimo anno d'attività sia per quelli più specifici e riguardanti le iniziative da porre in cantiere per il nuovo anno.

In questa occasione, l'assemblea ha rivestito maggiore rilevanza in quanto si è provveduto ad eleggere i tre organi collegiali previsti dallo statuto: Comitato di gestione, Collegio dei probiviri, Collegio dei revisori dei conti.

Nel rinviare alle pagine seguenti l'informazione circa i risultati relativi alle elezioni, è doveroso porgere un sentito ringraziamento a quanti nel corso del

triennio precedente si sono impegnati a vario titolo per il buon funzionamento e per la crescita culturale e professionale dell'Associazione.

Nel corso della riunione i partecipanti sono intervenuti sui diversi punti in discussione.

In particolare sul piano della formazione 2009 e sulle indagini.

Inoltre, nel presentare le variazioni al bilancio 2008 il discorso è tornato su un aspetto rilevante per la vita della rete: i finanziamenti. Per le attività in corso l'Associazione attinge, oltre che dai versamenti delle scuole, anche alle risorse derivanti da due diversi progetti: progetto "ESPACE", finanziato dalla Fondazione della Comunità Bergamasca e "SCUOLE ALLO SPECCHIO", finanziato in parte con il contributo della Provincia di Bergamo. Un'altra modalità di finanziamento è rappresentata dai contributi da parte degli Enti e dalla raccolta del 5 per mille.

Infine, si è ripercorsa l'attività svolta dalla rete nel corso del 2008.

Al termine dell'Assemblea c'è stato il tradizionale scambio di auguri.

ATTIVITA' INTERNAZIONALE

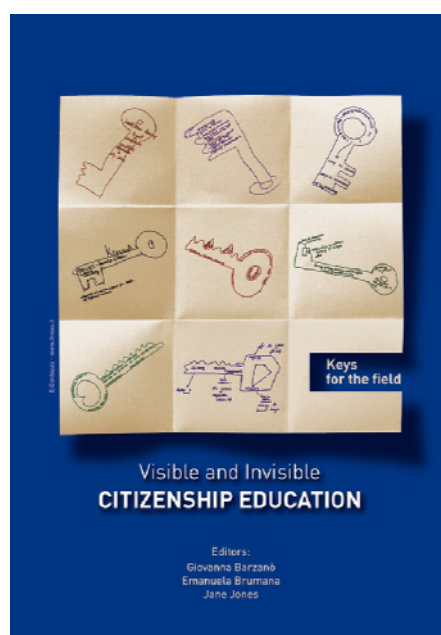
VISIBLE AND INVISIBLE CITIZENSHIP EDUCATION

"Visible and invisible CITIZENSHIP EDUCATION" è il titolo della pubblicazione, curata da Giovanna Barzanò, Emanuela Brumana e Jane Jones, che conclude il progetto europeo SEEDS (School European Education Development Spirals) sul tema della scuola come luogo di cittadinanza attiva. Il progetto, coordinato dall'Istituto Comprensivo di Chiuduno, ha visto la partecipazione della RETE STRESA e di partners norvegesi, catalani, inglesi e cechi.

Il libro, in fase di stampa e che verrà pubblicato anche on line sul sito www.seedseuroproject.org, riferisce oltre agli esiti della ricerca anche di significative esperienze di educazione alla cittadinanza realizzate dalle scuole dei paesi partecipanti.

L'educazione alla cittadinanza viene vista nei suoi aspetti visibili ed invisibili.

Cittadinanza "visibile" e riscontrabile nei curricoli, nella attività, nelle regole della scuola, ma anche cittadinanza "invisibile" insita nella cultura, nel clima, nei rapporti tra le persone, nell'accoglienza... cioè nell'aria che si respira entrando in una scuola.



Il sottotitolo " Keys for the field" (come del resto l'eloquente immagine in copertina) sta a significare che si vogliono offrire ai docenti "chiavi", spunti per agire e realizzare anche nella propria scuola percorsi ed esperienze collaudate a livello internazionale.

Come già anticipato nelle NEWS di ottobre, considerati gli ottimi risultati e il generale apprezzamento del corso internazionale sulla cittadinanza, svoltosi a Montegrotto lo scorso maggio (di cui riferisce anche il libro) si è già ottenuta l'autorizzazione a proporre una seconda edizione del corso, che si terrà sempre a Montegrotto dal 4 al 10 maggio 2009.

STRESA IN... AUSTRALIA

Nel dicembre del 2007 Giovanna Barzanò, responsabile del settore elaborazione progetti e delle attività internazionali di STRESA, ha conseguito il dottorato di ricerca Ph.D. presso il prestigioso Institute of Education dell'Università di Londra (supervisor Peter Earley) discutendo brillantemente la tesi "Headship and Accountability in three European Countries: England, Italy and Portugal" che tradotto suona pressappoco così: "Guidare un istituto scolastico e renderne conto in 3 paesi europei: Inghilterra, Italia e Portogallo". Si è trattato di un poderoso lavoro che ha occupato l'ispettrice negli ultimi anni e che è stato considerato brillante e degno

di pubblicazione da esperti quali John MacBeath e Gerald Grace.

Oltre ad aver ottenuto premi per la miglior tesi del Regno Unito, il lavoro svolto è stato apprezzato anche all'altro capo del mondo.

Nel mese di novembre 2008 Giovanna Barzanò è stata invitata in Australia in qualità di "visitatrice-ricercatrice" per un ciclo di conferenze sul tema affrontato nella tesi e nel progetto SEEDS (School European Education Development Spirals). E' stata anche l'occasione per presentare in quel continente l'esperienza della RETE STRESA sulla valutazione scolastica presso l'Università "Deakin" di Melbourne.

DALL'AUSTRALIA ALLA FRANCIA

E dal nuovissimo mondo ... alla cara e vecchia Europa. E precisamente a Marsiglia.

Dai primi di gennaio un prodotto della RETE è in cartellone in Francia.

Si tratta del cartoon "Femminile Maschile" realizzato da Bruno Bozzetto per conto di STRESA, nell'ambito di una ricerca pluridisciplinare condotta nelle nostre scuole.

La compagnia teatrale francese "Le 16/19", interessata al filmato, ne ha chiesto l'uso e la traduzione in francese.

Ora lo ha inserito nello spettacolo "Homme Femme .Mode d'emploi" in

cartellone al "Théâtre de la Petite Comedie" di Marsiglia, dal 3 gennaio al 5 febbraio.

L'operazione è stata possibile grazie all'attività di Silvia Zanoni, che ha curato i contatti con la compagnia francese e la traduzione del testo, e di Bruno Bozzetto, per il montaggio.

Se non l'avete ancora visto... cercate sul sito:

www.retestresa.it/news/news/forward/femminile_maschile.htm

E voi, siete per un "Femminile - Maschile" o fate il tifo per "Homme - Femme" ?

INCONTRO CON JOHN Mac BEATH

Nella gremita sala convegni della Cassa Rurale di Caravaggio, si è svolto il 23 ottobre scorso il ben organizzato e riuscito incontro sull'autovalutazione.

Ospite d'onore è stato il professor John Mac Beath relatore di vasta fama internazionale e che ha dedicato la sua vita professionale proprio ai temi che ora in Italia stanno diventando scottanti. Il professore dell'Università di Cambridge, invitato in occasione del decennale della fondazione dell'Associazione RETE STRESA, è intervenuto sul tema: "APPRENDIMENTO, RESPONSABILITÀ AUTOVALUTAZIONE".

La Rete Stresa ha organizzato l'incontro, unitamente al Centro Risorse Territoriali-lingue straniere di Bergamo (DRILS), su temi che sono al centro della sua azione: l'autovalutazione, la misura degli apprendimenti, la creazione di una clima culturale favorevole alla valutazione, gli stimoli culturali e professionali da fornire agli insegnanti.

All'evento erano presenti oltre 120 tra docenti e dirigenti scolastici della Lombardia.

Franco Tadini ha fatto gli onori di casa, mentre l'ispettrice Giovanna Barzanò, responsabile scientifica della RETE, ha contestualizzato la problematica, svolto la premessa, coordinato il dibattito ed ha curato la traduzione.

L'incontro ha offerto un'importante opportunità per approfondire dal punto di vista internazionale il problema di come valutare le scuole, di cosa valutare, di come migliorare i risultati.

Le politiche scolastiche d'altre nazioni europee, in particolare del Regno Unito, possono offrire spunti di riflessione anche in questo momento cruciale del dibattito sulla scuola italiana.

Il relatore ha mostrato le possibili logiche sottostanti la valutazione della scuola, con esempi tratti da sistemi scolastici di diverse nazioni e con dati di recenti ricerche da lui curate. Ha sottolineato l'importanza di dare fiducia agli insegnanti e di creare nelle scuole gli spazi perché possano confrontarsi, parlare e apprendere gli uni dagli altri.

L'occasione del dibattito è data anche dalle indagini internazionali che mettono in evidenza una scarsa efficacia della scuola italiana e le soluzioni proposte ufficialmente parlano di maggiori controlli sulle scuole, di maggiore severità nelle scuole, di meno insegnanti meglio pagati. Il problema è di come valutare le scuole, di quali strumenti e quale clima sociale e culturale favorire per migliorare il lavoro degli insegnanti e la qualità degli apprendimenti.

Infine, la partecipazione all'evento è stata anche un'occasione per ascoltare una conversazione in lingua inglese.

Abbiamo chiesto alla dirigente scolastica Lorena Peccolo una parere sull'incontro con il professor John Mac Beath .
Ecco la sua opinione.

La cosa che mi colpisce di più quando incontriamo colleghi ed esperti stranieri e in particolare questa volta con Mac Beath è la "fiducia" che sanno comunicare e che hanno a cuore come la questione principale dello stare a scuola e fare scuola.

Mi colpisce poi e mi è di aiuto in termini di riflessione ma anche di strumenti ed "esempi" l'attenzione a quello che succede in classe, alla didattica e all'azione formativa.

Mac Beath chiede in un passaggio del suo intervento: che domande vi state facendo? E' un domanda che mi ha colto nel segno come dirigente perché mi sento responsabile delle "domande" che gli insegnanti della mia scuola si fanno sull'apprendimento!

Ecco questi tre temi: la fiducia, l'azione formativa, le domande per centrare argomenti di sviluppo, mi sono sembrati particolarmente "caldi", mi hanno permesso di rifocalizzare il mio pensare

alla scuola in un momento di "revisione" come quello che stiamo vivendo.

Infine sono uscita con la conferma e anzi il rafforzamento dell'idea che alla nostra scuola serva un qualche sistema di valutazione esterna che, anche se imperfetto, permetta di attivare intenso dibattito e azione sul significato di qualità dell'insegnamento, su come si riesca ad affrontare le sfide che lo sviluppo dell'intelligenza connettiva ci chiede e come ben ci ha ricordato Mac Beath.

I temi a cui ho accennato sono però anche i temi che caratterizzano la riflessione e la ricerca della nostra rete.

Questo incontro con Mr.Beath ci ha offerto spunti di lavoro interessanti ad esempio, per quanto mi riguarda, di ripensare e di riprendere le attività di osservazione in classe tra docenti come occasione per costruire domande sull'apprendimento.

Il materiale della relazione è disponibile sull'home page del nostro sito:
www.retestresa.it

ATTIVITA'

INDAGINI

IL PUNTO SULLE INDAGINI

Nel mese di novembre le scuole che nel 2007/2008 hanno somministrato il questionario "Come studio Come faccio i compiti", hanno ricevuto gli esiti dell'indagine in una seconda e nuova versione: un nuovo programma che consente alle scuole di analizzare, tramite alcuni ed efficaci grafici, gli aspetti significativi e di sintesi del questionario. La nuova elaborazione si pone in linea con le elaborazioni – restituzioni degli altri questionari e ne ricalca un po' il modello. E' un ulteriore sforzo che la RETE ha intrapreso lo scorso anno per migliorare le prestazioni al servizio delle scuole. Si è rivisto il questionario e alle scuole sono stati restituiti due report: uno analitico, dettagliato in formato pdf e una seconda elaborazione di sintesi tramite software.

Per le prossime somministrazioni, ci si impegna a migliorare tutta la fase delle indagini e a rivedere il questionario destinato ai docenti.

LE PRENOTAZIONI PER IL 2009

Anche quest' anno questionari di percezione e test sono stati molto richiesti.

In particolare occorre rilevare l'elevata richiesta dell' ultimo strumento rivisitato e adeguato alle nuove esigenze: il questionario "Come studio Come faccio i compiti", che, al secondo anno della "nuova" edizione, ha riscosso notevole successo.

Questionari e test rappresentano un elemento importante e significativo per la nostra rete che ha il compito di favorire e facilitare il processo d'autovalutazione degli istituti scolastici.

Come ogni anno viene data la possibilità alle scuole di utilizzare gli strumenti di autovalutazione che sono stati elaborati, rielaborati e monitorati a partire dall'anno scolastico 2000/2001.

Le scuole partecipano alle indagini che loro stesse scelgono autonomamente e versano per ogni indagine € 150, somma che corrisponde ad un contributo virtuale, nettamente inferiore al costo reale.

PRENOTAZIONE DEI FASCICOLI		
<i>Strumento / Indagine</i>	2009	2008
Questionario alunni "Io la penso così..."	1.756	2.222
Questionario docenti	204	326
Questionario genitori	5.329	7.053
Quest. "Come studio Come faccio i compiti"	1.321	2.615
Test Alice 11 (cl. V primaria)	802	952
Test Alice 14 (cl. III secondaria)	648	687
Test abilità trasversali (cl. V primaria)	421	733
Totale	12.490	14.589

LA CONSULENZA ALLE SCUOLE

Considerata la richiesta sempre più frequente di supportare le scuole impegnate nelle indagini durante le fasi di lettura, analisi dei dati e progettazione di interventi, si è ritenuto opportuno predisporre un apposito LABORATORIO di AUTOVALUTAZIONE. Attraverso il laboratorio la RETE si intende:

- Assistere le scuole attraverso attività di consulenza.
- Facilitare il confronto fra le scuole associate.
- Individuare percorsi di restituzione dei dati.
- Individuare piste di lavoro.
- Suggestire percorsi di miglioramento
- Modificare strumenti e procedure.

L'attività di consulenza sarà relativa alle seguenti indagini:

1. Questionario dei genitori sulla percezione del servizio scolastico
2. "Io la penso così..." questionario sulle percezioni degli alunni
3. "I docenti e la scuola" questionario sulle percezioni dei docenti
4. "Come studio, come faccio i compiti" questionario per gli alunni sul metodo di studio

Due le modalità di svolgimento della consulenza: una collettiva e una individuale.

1. La forma di consulenza collettiva è rappresentata dall'opportunità di vedere, discutere insieme i risultati dei questionari (come leggerli, che cosa ci dicono a livello di rete...), di confrontarsi sulle diverse modalità di restituzione delle informazioni e sulle eventuali azioni da intraprendere.

L'incontro si svolgerà non appena i dati saranno restituiti alla Rete dopo l'elaborazione statistica.

Vi parteciperanno, su invito e comunicazione scritta, le scuole che hanno somministrato i questionari. L'incontro sarà coordinato da un referente della Rete.

2. La seconda forma di consulenza è su richiesta della singola scuola e si svolgerà presso l'Istituto richiedente. La rete mette a disposizione un proprio consulente che farà da un supporto al gruppo di autovalutazione della scuola nella lettura ed interpretazione dei dati restituiti e, in base alle istanze del contesto, potrà suggerire possibili piste di lavoro e percorsi di miglioramento. La richiesta di consulenza per la singola scuola va indirizzata al coordinatore delle attività della RETE.

ATTIVITA' DI FORMAZIONE : UN ANTICIPO DEL PROGRAMMA 2009

Ecco in anteprima le linee guida del programma di formazione 2009 che a giorni verrà inviato alle scuole.

ALTRI SGUARDI, ALTRI PENSIERI **Rivivere ripensare la propria esperienza professionale**

Negli anni precedenti i temi per la formazione del personale hanno riguardato i punti che costituiscono il framework concettuale del progetto ed alcune tematiche specifiche quali :l'autovalutazione; il rapporto scuola-territorio e sfide sociali;lo sviluppo professionale; la relazione educativa; il riconoscimento; la responsabilità; la cultura della scuola; abitare la scuola. Il piano dell' Associazione RETE STRESA per la formazione 2009 si pone in continuità con le esperienze maturate negli anni precedenti e, nel riprendere il percorso formativo fin qui attuato, si presenta nella edizione "ALTRI SGUARDI, ALTRI PENSIERI- Rivivere e ripensare la propria esperienza professionale" con elementi di novità ed alcune nuove proposte.

Gli elementi di continuità sono rappresentati da:

- la struttura del piano formativo;
- la funzione di accompagnamento a: test, indagini, progetti, autovalutazione...;
- il raccordo con le istanze emerse nei percorsi di formazione realizzati lo scorso anno;
- la raccolta dei suggerimenti avanzati dalle istituzioni scolastiche e/o dai singoli partecipanti alle diverse iniziative;
- la ripresa dell'analisi e confronto all'interno della RETE dei dati emersi dai questionari.

La novità è rappresentata dal significato che oggi assume il termine formazione e che costituisce anche il filo conduttore e tema di quest' anno "ALTRI SGUARDI, ALTRI PENSIERI".

Il termine *formazione* ha progressivamente ampliato il suo significato: la formazione è pensata come un processo continuo e si presenta come un luogo di incontro e di confronto fra apprendimenti differenti, avvenuti in ambiti formali, non formali ed informali. Infatti, oggi si parla di "formazione sia scolastica, che extrascolastica, di formazione diffusa, permanente, nell'arco della vita, come apprendimento di pratiche condivise"

La formazione supera vincoli spaziali e temporali, diventando parte del progetto di vita di ciascuno. Riavviare la riflessione sulla qualità dei percorsi formativi significa riconsiderare criticamente i tradizionali approcci alla formazione prevalenti nella scuola(cioè l'aggiornamento e l'offerta di corsi preconfezionati da esperti) scoprendo e offrendo opportunità nelle quali i singoli docenti abbiano la possibilità di essere protagonisti. In altre parole, l'apprendimento dall'esperienza (*experiential learning, action learning*), l'apprendimento riflessivo (*transformative learning*), l' auto-apprendimento (*self-directed learning*).

Non solo, pensare che la crescita professionale e l'apprendimento siano solo frutto dello sforzo e dell'impegno responsabile del singolo individuo, significa dimenticare la potenza del gruppo come fonte di grande arricchimento, confronto, problematizzazione, restituzione di "ALTRI SGUARDI, ALTRI PENSIERI".

Sotto questo profilo la rete ha sviluppato esperienze di osservazione tra pari che si possono considerare uno strumento di autovalutazione formativa, fondata sull'apprezzamento, l'analisi e la riflessione sull'esperienza in contesti concreti e nei contesti formativi.

Il progetto di formazione 2009:

- coniuga i temi dell'autovalutazione e dello sviluppo professionale, valorizzando il ruolo dei docenti come ricercatori e protagonisti
- si propone come RICERCA - AZIONE utilizzando prioritariamente lo strumento innovativo dell' OSSERVAZIONE FRA PARI
- si fonda sull'idea di scuola come comunità di apprendimento in cui operano persone con specifiche competenze professionali e caratteristiche emotive e relazionali in grado di condividere attitudini e competenze.

Il piano "ALTRI SGUARDI, ALTRI PENSIERI" - Rivivere ripensare la propria esperienza professionale" si articola in:

1. PERCORSI SU TEMA

- 1a. Valutazione ed autovalutazione
- 1b. Valutazione del successo formativo
- 1c. Dialoghi sulla cittadinanza attiva
- 1d. Rivivere, e ripensare la propria esperienza professionale
- 1e. Costruire sinergie, educare con il territorio

2. WORKSHOP DI ESPERIENZE

- 2a. Laboratorio di autovalutazione
- 2b. Laboratorio di narrazione
- 2c. Laboratorio di teatro
- 2d. Laboratorio di psicomotricità

3. RICERCA - AZIONE

- 3a. Il punto di vista degli alunni
- 3b. Educare al pensare
- 3c. La professione docente

4. INCONTRI E CONVERSAZIONI

- 4a. *Apprendimento, responsabilità, autovalutazione*, con J. Mac Beath
- 4b. *Cittadinanza attiva*, con Silvano Tagliagambe
- 4c. *Looking to learn, learn by looking*, con Peter Earley e Sara Bubb
- 4d. *Il punto sull' autovalutazione della scuola*, con G. Barzanò e D. Previtali

Le attività formative hanno un approccio partecipativo declinato con varie modalità e tecniche. Si svolgeranno in diverse sedi e sono rivolte a tutti gli operatori scolastici e, da quest'anno, anche a genitori ed Amministratori Comunali e rappresentanti dell'Associazione locale che interagiscono con la scuola, per il percorso "Costruire sinergie, educare con il territorio".

Si invitano docenti e dirigenti a proporre moduli di formazione. Le proposte di formazione presentate saranno valutate dalla RETE. Si prega di inviare le proposte all'indirizzo:
info@retestresa.it

LE ATTIVITA' DELLA RETE DEL 2007-2008

Al termine dell'anno, il Comitato di Gestione ha svolto un'autovalutazione della RETE STRESA mettendo sotto i riflettori le attività messe in campo nel corso del 2008. Ecco in sintesi il risultato emerso dalla riflessione e partecipato ai soci in occasione dell'assemblea.

LA DIMENSIONE DELLA RETE

Gli istituti iscritti all' ASSOCIAZIONE nel corso dell'anno scolastico 2007-2008 sono stati 33, composti da 1.424 classi, 28.840 alunni e da 3.249 docenti.

La distribuzione territoriale degli istituti associati ha visto la presenza di 28 istituti della provincia di Bergamo, 2 di Milano, 1 di Brescia, 1 di Cremona e 1 della città di Forlì. Le scuole che hanno aderito per la prima volta alla RETE sono stati gli Istituti Comprensivi di: Casirate d'Adda, Mozzanica, Trescore Balneario e Vimodrone.

I docenti coinvolti nelle diverse attività della RETE (*percorsi d'autovalutazione di scuola, ricerca, formazione*) sono stati 200.

L' ORGANIZZAZIONE

Nel corso dell'anno il COMITATO DI GESTIONE si è riunito 6 volte; si sono svolte due volte ASSEMBLEE dei SOCI e si sono costituiti alcuni GRUPPI DI LAVORO, quali: Formazione, Progetti, Revisione strumenti, Iniziative imprenditoriali, Bilancio. 15 persone hanno fatto parte dello STAFF per l'attività di coordinamento, il supporto alle indagini, la documentazione, la manutenzione del sito web e l'amministrazione.

I FINANZIAMENTI

Per svolgere le diverse iniziative la RETE è stata supportata dai finanziamenti derivanti da:

- scuole e singoli iscritti (quote associative e quota per le indagini)
- ufficio scolastico regionale (contributo per formazione dirigenti)
- ufficio scolastico provinciale (contributo per attività di ricerca/azione)
- enti locali (contributi per spettacoli o eventi di formazione dai comuni di Bergamo, Caravaggio, Romano di Lombardia)
- progetti (fondi inciv -socrates, seeds -socrates, Espace , Scuole allo specchio).
- donazioni derivanti dal versamento del cinque x mille.

LE INDAGINI

Nel corso del 2007-2008, intensa è stata l'attività d'autovalutazione svolta nelle scuole utilizzando i test e i questionari di percezione offerti dalla RETE STRESA. Infatti, per le indagini sono stati richiesti oltre 14.500 fascicoli

La somministrazione dei questionari rappresenta un elemento di stabilità della rete. Le *indagini*, d'anno in anno, registrano incrementi di casi anche per il costante lavoro d'aggiornamento degli strumenti.

Ultimi rivisti, in ordine di tempo, sono stati i test di storia Alice 11 - 14 e il questionario sul metodo di studio "Come studio" "Come faccio i compiti" .

Rispetto al 2007, si è registrato l'aumento delle richieste dalle scuole; ciò conferma l'interesse verso strumenti che rilevano il punto di vista dei genitori e degli studenti. In calo, invece, le richieste per il questionario docenti.

Per il 2009 s'intende rimettere a punto il questionario docenti e ridurre i tempi di restituzione delle indagini alle scuole, aspetto che continua ad essere critico. A questo proposito, la RETE s'impegna a rendere più tempestivo questo momento e si richiede alle scuole un maggiore rispetto delle scadenze richieste.

LA FORMAZIONE

Nell'Associazione RETE STRESA la formazione dei docenti e degli operatori scolastici ha avuto un particolare rilievo e ciò ha consentito di creare un circolo virtuoso con le attività d'indagini e di supporto.

Riprendendo il percorso formativo attuato negli anni precedenti, e nell'ambito delle attività complessive messe in cantiere dalla RETE, il piano di formazione 2008 ha avuto come tema centrale "ABITARE LA SCUOLA: partecipare, raccontare, progettare, costruire..."

Nel 2008 si è interrotta l'attività di formazione della scuola estiva a Bressanone mentre sono stati realizzati diversi corsi riproposti anche in più edizioni (ad esempio: 3 corsi di narrazione, la rappresentazione dello spettacolo teatrale in tre diverse sedi, corso residenziale per progetto europeo SEEDS, corso per i dirigenti...).

I corsi hanno coinvolto circa 140 docenti e si sono svolti soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico.

Sotto il profilo metodologico, le attività formative hanno avuto un approccio partecipativo declinato con varie modalità e tecniche e si sono svolte in diverse sedi. Il piano formativo, infine, ha offerto una pluralità di tipologie di corso, con l'aggregazione dei destinatari della formazione secondo differenti criteri: *Corsi di rete, Corsi di scuola, Consulenza alle scuole*. Per conto dell'Ufficio Scolastico regionale la RETE ha organizzato il corso per dirigenti scolastici,

"L'osservazione tra pari come strumento di crescita e contributo alla valutazione formativa della pratica professionale del dirigente scolastico" con la partecipazione di 25 dirigenti scolastici della Lombardia. Altre opportunità formative sono state:

- il corso internazionale residenziale per docenti e dirigenti "DEVELOPING SCHOOL TOWARDS EUROPEAN CITIZENSHIP", (progetto europeo SEEDS) svoltosi a Montegrotto Terme dal 5 all'11 maggio 2008. Corso che ha visto la partecipazione anche di tre docenti della Rete che hanno usufruito della "borsa di studio" messa in palio dall'Associazione.
- Il seminario internazionale tenutosi a Caravaggio il 23 ottobre 2008 dal titolo "APPRENDIMENTO, RESPONSABILITÀ, AUTOVALUTAZIONE" e tenuto da John Mc Beath che ha registrato la presenza di circa 120 tra docenti e dirigenti delle scuole statali e non statali della Lombardia.

Infine, sono da ricordare le tre rappresentazioni teatrali "SAPORE DI SCUOLA - Pedagogichorror- show" messe in scena dal laboratorio teatrale nelle scuole di Ponteranica, Alberico da Rosciate -Bergamo e Romano di Lombardia

I PROGETTI

Per quanto riguarda i progetti che hanno coinvolto la RETE nel 2008, la situazione è la seguente.

Il progetto INFCIV "*The development of active citizenship on the basis of informal learning at school*" è stato portato a termine. È in fase di conclusione il progetto SEEDS "*School European Education Development Spirals*".

Sono in corso:

- ESPACE (Emarginazione Sociale e Povertà nell'Attenzione della Comunità Educativa) finanziato anche dalla Fondazione della Comunità Bergamasca che prevede attività di: Focus group alunni, Corsi di formazione sulla cittadinanza e il patto di corresponsabilità, Convegno su " Responsabilità e autovalutazione";
- SCUOLE ALLO SPECCHIO finanziato anche dalla Provincia di Bergamo, che prevede percorsi di autovalutazione genitori e docenti e corsi di formazione su valutazione ed autovalutazione e narrazioni

BILANCIO DELL 'ATTIVITÀ del 2008

Dati positivi sono stati:

- Stabilità del gruppo di scuole
- Capacità di coinvolgimento dei docenti
- Rapporto con esperti qualificati
- Sito con oltre 200 visitatori al giorno
- Set di strumenti validi e sperimentati da tempo
- Presenza e riconoscimenti a livello nazionale ed internazionale

Gli elementi di criticità :

- Finanziamenti insufficienti
- Difficoltà di acquisizione di nuovi progetti europei

PROPOSTE per il 2009

- Riflettere sulle nuove modalità di sviluppo professionale nella scuola;
- Rinsaldare il rapporto con le scuole attraverso una ottimizzazione dei percorsi di autovalutazione;
- Individuare dei momenti di riflessione e condivisione dei risultati dei percorsi di autovalutazione con le scuole ;
- Rivedere il questionario docenti.

DATI DEI PERCORSI DI FORMAZIONE DOCENTI 2008

Corsi	Ore	N° Docenti
Matematica...finalmente!	30	35
Il punto di vista degli alunni	50	15
La certificazione delle competenze	12	12
La bottega di narrazione	45	60
La bottega di teatro	67	15
TOTALE	214	137

SAPORE DI SCUOLA spettacolo teatrale

Il gruppo di docenti che ha partecipato ai laboratori di ricerca teatrale realizzati negli ultimi anni propone il risultato del proprio percorso con la presentazione dello spettacolo teatrale "Sapore di scuola" (testo e regia di D. Tamburini). Lo spettacolo è stato rappresentato nell'a.s. 2007/08 in alcune scuole della rete: IC Ponteranica, IC "Da Rosciate" Bergamo, Scuola Media "Rubini" Romano di Lombardia.

Attraverso la rappresentazione di uno spettacolo teatrale realizzato con un gruppo di docenti, RETE STRESA

intende promuovere una modalità creativa di approccio alla formazione professionale e sviluppare processi di crescita formativa ed educativa attraverso il linguaggio del Teatro

Il gruppo è disponibile a rappresentare lo spettacolo nelle scuole che ne fanno richiesta.

Per informazioni e /o prenotazioni rivolgersi al coordinatore della rete o mandare una mail a: info@retestresa.it

VITA ASSOCIATIVA

LE ADESIONI ALL'ASSOCIAZIONE PER IL 2008/2009

Per il corrente anno scolastico hanno aderito all' ASSOCIAZIONE RETE STRESA 31 istituzioni scolastiche.

In particolare:

23 Istituti Comprensivi : Bergamo: A. Da Rosciate, Azzano S.Paolo, Brembilla Caravaggio, Casirate d'Adda, Cassano d'Adda, Chiuduno, Curno, Fara Gera d'Adda, Grumello del Monte, Lefte, Mozzanica, Nembro, Osio Sotto, Paladina, Ponteranica, Stezzano , Suisio, Tavernola, Treviolo, Verdellino, Villa d'Alme' , Vimodrone;

6 Direzioni Didattiche Caravaggio, Cassano d'Adda, Forli' 7°, Pandino , Spirano, Treviglio 2°;

1 Scuola Secondaria di Primo Grado: S.M.S. Romano di Lombardia;

1 Scuola Secondaria di Secondo grado: Isis Breno .

La distribuzione territoriale degli istituti associati vede la presenza di 25 istituti della provincia di Bergamo, 3 di Milano, 1 di Brescia, 1 di Cremona e 1 della città di Forli.

Le scuole che hanno aderito per la prima volta alla RETE sono gli Istituti Comprensivi di : Cassano d'Adda e Treviolo, cui va il nostro benvenuto

ELEZIONI ORGANI STATUTARI

Durante l'Assemblea Generale dei Soci del 12 dicembre scorso si sono svolte le elezioni degli organi collegiali per il prossimo triennio. Ecco i risultati.
A tutti un cordiale e caloroso augurio di buon lavoro ed... "Ad maiora".

Il Comitato di Gestione

1. Ambrosi Franco, in rappresentanza dell'IC di Brembilla
2. Baldini Antonella, in rappresentanza dell'IC di Osio Sotto
3. Brumana Emanuela
4. Facchi Rosa
5. Ferrari Elisabetta
6. Foggia Gilda, in rappresentanza dell'IC di Paladina
7. Ginesi Virginia, in rappresentanza dell'IC di Chiuduno
8. Peccolo Lorena, in rappresentanza dell'IC di Vimodrone
9. Trapletti Anna Lucina, in rappresentanza dell'IC di A. da Rosciate.

Nella prima riunione il nuovo Comitato di gestione designerà il Presidente e il Vice – presidente e gli altri responsabili.

Collegio dei Revisori

Musumeci Gianfranco (Presidente del Collegio), Locatelli Elisa, Zanoni Silvia, Previtali Maria.

Il Collegio dei Probiviri

Ferrari Elio (Presidente del Collegio), Rovaris Rita, Tadini Francesco, Carminati Daniela, e Pendezzini Antonella.

Continuate a seguirci navigando sul nostro sito: www.retestresa.it.

(a cura di Lino Ruggeri, coordinatore delle attività di rete)