

**Eventi:** I dirigenti scolastici si osservano (pag. 1) - Migliorare la nostra competenza professionale (pag. 2) – E' sera. La dirigente torna in famiglia (pag. 3) **Attività:** Attività internazionale: Un'importante opportunità per tre docenti della rete (pag. 4) - Il questionario Come studio Come faccio i compiti (pag. 5) L'attività di formazione (pag. 6) – Il punto sulle indagini; Invito a teatro (pag. 7) **Vita associativa:** L'Assemblea dei soci (pag. 8) – Le risorse di Stresa; Un investimento per il futuro (pag. 9) – Numeri e curiosità dal sito (pag. 10)

## EVENTI

### I DIRIGENTI SCOLASTICI SI OSSERVANO

#### “COACHING E OSSERVAZIONE TRA PARI PER I CAPI DI ISTITUTO”

Giovedì 13 marzo 2008 si è svolto il terzo incontro del corso dirigenti scolastici *“L'osservazione tra pari come strumento di crescita e contributo alla valutazione formativa della pratica professionale del dirigente scolastico”*.

Si tratta di una iniziativa molto importante, sia per la novità sia per la rilevanza che assume per il nostro paese, e sulla quale ritorneremo nei prossimi mesi.

Argomento dell'incontro : “COACHING E OSSERVAZIONE TRA PARI PER I CAPI DI ISTITUTO”. Il tema è stato affrontato con perizia ed in lingua inglese da **Paula Shaw**. La relatrice ha proposto ai presenti una dettagliata e interessante panoramica inglese sul coaching e sull'osservazione tra pari dei capi d'istituto. Si è soffermata in particolare sul significato dell'osservazione in loco e degli apprendimenti da parte dell'osservatore e dell'osservato suggerendo prospettive di lavoro e di indagine nuove e stimolanti. La relatrice ha fornito anche molti elementi utili per la prosecuzione del corso che continuerà con l'osservazione reciproca dei dirigenti scolastici.

Sull'interessante e stimolante opportunità offerta ai partecipanti vi proponiamo due testimonianze. Una, in forma più classica , è

della dirigente scolastica Rita Rovaris. La seconda, in forma più scherzosa, è della dirigente Daniela Grazioli.

**Paula Shaw** è attualmente Development Officer e Link Inspector per lo School Improvement al Professional Centre della Wandsworth Local Authority di Londra. Laureata in Social Sciences presso l'Università di Londra, ha ottenuto un certificate in Education e un master in management presso la Kingston University e un diploma di specializzazione in Primary Education presso l'Università del Kent. E' stata insegnante di scuola primaria per 25 anni, ricoprendo molti ruoli ed ha trascorso gli ultimi 5 anni presso la Wandsworth Local Authority di Londra dove prevalentemente si occupa di formazione e sviluppo professionale (*noi lo chiamiamo aggiornamento*) di capi d'istituto e di figure intermedie provenienti da scuole primarie, secondarie e speciali. In particolare si occupa di leadership e supporta, grazie anche al fatto di essere accreditata come ispettrice del SIP (School Improvement Partner), i capi d'istituto che vogliono introdurre nei loro istituti le nuove regole sul Performance Management. Ha condotto studi approfonditi sul sistema scolastico in India e in Sud Africa. Collabora con il National College of School Leaders e con il London Leadership Centre presso l'Institute of Education dell'Università di Londra.

## “MIGLIORARE LA NOSTRA COMPETENZA PROFESSIONALE”

L'incontro con la dirigente della scuola inglese Paula Shaw mi ha consentito di approfondire la conoscenza del sistema inglese relativamente al ruolo del dirigente scolastico. Un aspetto che mi ha sempre lasciato molto perplessa, se non addirittura molto dubbiosa sul senso dell'operazione, è l'enfasi che viene attribuita ai test svolti da personale esterno con cadenza periodica.

Non voglio certo negare o sminuire l'importanza della valutazione d'istituto che è elemento fondamentale per la progettazione e il miglioramento del servizio che ogni scuola offre; trovo che sia poco democratico il modo in cui viene realizzato in Inghilterra. Infatti non solo si valuta una scuola a partire da standard nazionali fissati senza tenere in considerazione il miglioramento che gli studenti hanno conseguito nel periodo ingresso/test, ma si utilizzano i dati globali ed in particolare la positività/negatività dei risultati per definire il sostegno economico da dare ad una scuola: meno risultati produce, meno investo su di te.

Trovo che sia la scelta esattamente opposta a quella che dovrebbe essere presa da un governo che vuole migliorare il servizio che offre: se ci sono delle difficoltà e carenze, devo investire maggiormente al fine di migliorare il servizio.

Una caratteristica importante e di grande interesse del sistema inglese è la messa in campo continua e sistematica di percorsi di formazione dei dirigenti e di supporto ai dirigenti stessi nello svolgimento del loro ruolo personale.

E' un supporto basato sull'osservazione tra pari, sul coaching che sono veramente finalizzati ad una logica di aiuto e di miglioramento e non ad una logica valutativa, soprattutto sono sistematici e non episodici.

Sono questi gli aspetti che maggiormente ci interessavano e che ci hanno spinto a

pensare questa formazione che ci stiamo apprestando a realizzare concretamente sul campo.

Paula si è soffermata a sottolineare come l'osservazione sia utile non soltanto all'osservato, al quale viene poi restituito l'oggetto dell'osservazione, ma all'osservatore stesso che arricchisce la sua professionalità nell'agire questo ruolo sia perché entra in contatto con situazioni di leadership diversa ma anche perché raffina i suoi metodi di osservazione e di analisi nel realizzare questo compito di osservatore.

Il ruolo di supporto, di sostegno nell'approfondimento della propria professionalità, di costruzione di reciprocità è molto trascurato se non ignorato nella formazione dei dirigenti scolastici nel nostro sistema scolastico.

Se esperienze ci sono in questa direzione (vedi questo corso), ci sono per volontà dei dirigenti stessi che ne sentono l'esigenza e le promuovono, ma non sono sistematiche perché non vi è sistematicità nella politica di formazione dei dirigenti messa in campo dal ministero. Non esiste un'agenzia che disponga di fondi che possono dare continuità a progetti di formazione dei dirigenti così come non esiste un'agenzia che supporti con continuità i dirigenti nemmeno quelli di nuova nomina.

L'opportunità di incontri come quello con Paula è perciò ancora più importante proprio perché ci ha dato stimoli rilevanti per avviare il nostro percorso di osservazione tra dirigenti. La consapevolezza e la volontà di migliorare la nostra competenza professionale è il vero stimolo che ci muove come dirigenti ad intraprendere questi percorsi.

Rita Rovaris

## E' SERA . LA DIRIGENTE TORNA IN FAMIGLIA.

Familiare.: - Ciao, com'è andata? –

Dirigente: - Bene, grazie; oggi a pranzo ho dovuto sfoggiare quel poco di Inglese che conosco: speriamo di non avere fatto troppe gaffe!

Fam: - Perché? -

Dir: Perché stamattina ho partecipato ad un incontro di formazione per Dirigenti Scolastici a Bergamo, presso l'i.c. Alberico da Rosciate per seguire l'intervento della dott.ssa Paula Shaw, sul sistema di management nelle scuole inglesi. Sai è un'ispettrice locale di alcune scuole di Londra.

Fam: - Very intersting! Interessante: ma a voi dirigenti non basta dirigere quelle italiane?! -

Dir: - Beh, sai, per come ci ha spiegato l'esperta della Rete STRESA, un po' di coaching, di mentoring, di peer observation, di middle management, di job shadowing, di appraisal non possono far male neanche alla scuola italiana.

Fam: - Sentiamo, cosa hai imparato di nuovo? -

Dir: - Davvero ti interessa? –

Fam: -Certamente. Dovrò pur attrezzarmi per difendermi!-

Dir: - Beh ho imparato che in Inghilterra i Dirigenti Scolastici non vengono assunti attraverso pubblico concorso, "open competion", ma dopo la formazione al NCSL (National College of School Leadership), mettono un'inserzione sul giornale e vengono ingaggiati dai Consigli d'Istituto delle scuole che sono composti anche dai rappresentanti degli enti Locali.-

Fam: - Davvero a te sembra un buon affare?!

Dir: - Guarda: non so se è un buon affare, però sicuramente è positivo che in Inghilterra assumano e valutino le competenze e non solo i titoli di studio.-

Fam: - Giusto per sapere: quali sono le competenze richieste ai Dirigenti?-

Dir: -Non so: per esempio saper creare fiducia e valutare i docenti, saper comunicare con gruppi diversi, avere una vision e l'abilità di saper inquadrare le grandi problematiche, saper lavorare in team, saper dominare i cambiamenti, autovalutarsi, mostrare entusiasmo nello sviluppare la scuola come lifelong learners...-

Fam.: -Basta, basta ti prego..-

Dir: -No aspetta ce ne è un'altra: avere aspirazioni personali.-

Fam: E dimmi: voi Dirigenti Scolastici avete l'aspirazione di diventare Superman o Wonderwoman?-

Dir: -No questa aspirazione non ce l'abbiamo. Credo però che anche i docenti del middle management inglese hanno capito che per fare questa professione ci vuole un fisico speciale, visto che su 10 docenti formati solo 4 hanno intrapreso la carriera di Dirigente Scolastico.-

Fam: -Eh si ...anch'io l'ho capito che dovete avere un fisico, una testa e un cuore speciali...così come i familiari dei Dirigenti !

A proposito, giusto per citarti: visto che "di saper dominare i cambiamenti" è una competenza dei Dirigenti Scolastici: perché sabato invece di partecipare a qualche meeting, non andiamo a fare shopping?-

Dir: Of course! Shall we go to London?!

Daniela Grazioli

## ATTIVITA'

### ATTIVITA' INTERNAZIONALE

#### UN' IMPORTANTE OPPORTUNITÀ PER TRE DOCENTI DELLA RETE

Nell'ambito del progetto europeo SEEDS sul tema sul tema della scuola come luogo di cittadinanza attiva, coordinato dalla nostra rete abbiamo organizzato un corso di formazione rivolto a insegnanti e capi d'istituto di tutta Europa sul tema: "DEVELOPING SCHOOL TOWARDS EUROPEAN CITIZENSHIP".

Vi parteciperanno 16 insegnanti provenienti da Spagna, Turchia, Gran Bretagna, Norvegia, Finlandia e Belgio, grazie al finanziamento individuale concesso dalla Comunità Europea attraverso le Agenzie Nazionali Socrates.

Il corso si svolgerà a Montegrotto Terme dalle 19.00 di lunedì 5 alla mattinata di domenica 11 maggio 2008.

E' un corso interessante, intrigante, pieno di spunti e proposte per sviluppare sul campo la cultura della cittadinanza europea e rilascia un attestato europeo di partecipazione.

**La rete mette a disposizione 3 borse di studio per 3 insegnanti interessati** (delle scuole associate ) desiderosi di affrontare l'esperienza e pronti alla preparazione di una documentazione da condividere sul sito.

I dirigenti scolastici segnalano **entro il 15 aprile** all'Associazione i nominativi dei docenti interessati, questi stendono un breve progetto di documentazione da mettere sul sito per condividere l'esperienza con i colleghi, secondo la seguente traccia:

Che cosa vorresti far sapere ai tuoi colleghi? Che cosa ti impegni a fare? Come intendi approfondire i temi trattati?

Un'apposita commissione sceglierà i partecipanti sulla base dell'originalità del progetto di documentazione.

#### **Profilo del partecipante ideale...**

##### LA LINGUA

E' un insegnante desideroso di internazionalizzazione come esperienza di crescita personale e professionale che crea suggestioni importanti sull'atteggiamento didattico.

Sa l'inglese, non perfettamente ma con quel tanto di competenza che gli permette di esprimere oltre che semplici messaggi anche pensieri.

Comprende e sa concentrarsi in un contesto di ascolto, superando positivamente il disagio di non afferrare il 100%.

##### LO SPIRITO

E' un insegnante curioso di esplorare le relazioni con colleghi di altri Paesi, di vivere di persona il confronto professionale per trarne spunti per la propria attività didattica.

##### I CONTENUTI

E' un insegnante interessato a comprendere l'idea di cittadinanza secondo diversi approcci, affrontando i suoi significati e le sue implicazioni in diverse prospettive.

Sa apprezzare la proposta di affrontare la ricerca in prima persona, portando la propria esperienza nel confronto con i colleghi, decentrandosi per accogliere altri punti di vista, disponendosi ad esplorare il tema non tanto con un approccio curricolare, quanto con l'intento di coglierne il senso nel clima, nelle relazioni, nei valori, nelle dimensioni anche implicite della comunità scolastica.

##### GLI ATTEGGIAMENTI

E' un insegnante "diligente" e attento alle regole e alle esigenze del gruppo (a quelle a priori e a quelle che emergono dallo sviluppo dei lavori!), puntuale (si partecipa a tutte le attività), ma anche allegro, intenzionato a godersi la compagnia e le attività (il corso si svolge in un bellissimo luogo termale, tra l'altro...), a valorizzare le occasioni formali e informali, a fare proposte e ad apprezzare quelle degli altri.

##### IL COMPITO

E' un insegnante desideroso di condividere l'esperienza con i colleghi della rete, disponibile a preparare una documentazione personalizzata del percorso (impressioni, foto, riflessioni, approfondimenti..) da pubblicare sul sito di STRESA.

## IL QUESTIONARIO “COME STUDIO. COME FACCIO I COMPITI”

Il questionario per gli alunni “COME STUDIO” “COME FACCIO I COMPITI” si presenta in una nuova edizione.

Nella sua forma originaria, il questionario era stato predisposto dal Provveditorato agli Studi di Bergamo nell’a.s. 1991-92. Il questionario, tradotto ed adattato con il permesso del Ministero dell’Educazione Nazionale Francese, era uno degli strumenti elaborati dal Servizio di Pedagogia Sperimentale dell’Università di Liegi per la ricerca *Il funzionamento dei Collège e i suoi effetti sugli alunni*, condotta dal Ministero dell’Educazione Nazionale Francese.

Nel 2008, sulla scorta delle somministrazioni effettuate in questi ultimi anni, l’Associazione RETE STRESA ha ritenuto opportuno rielaborare il questionario introducendo alcune modifiche migliorative al testo originale, senza tuttavia alterare la struttura del questionario.

Nel lavoro di revisione si è proceduto con le seguenti modalità.

- Lettura delle osservazioni contenute nelle schede compilate dai docenti al termine delle somministrazioni;
- Lettura e inventario delle domande ritenute di difficile comprensione da parte degli alunni stessi, e in più somministrazioni;
- Revisione del test;
- Prova di somministrazione a due classi “campione” della scuola primaria;
- Analisi delle opinioni espresse dagli alunni e nelle classi “campione”;
- Confronto con alcuni docenti (della scuola primaria e secondaria) esperti in questionari e che avevano somministrato in precedenza il test.

Il nuovo “COME STUDIO” e “COME FACCIO I COMPITI” si presenta nella nuova edizione con:

- ridotto numero delle domande (da 59 a 47 per la prima parte e da 45 a 33 per la seconda);
- ridotto numero di pagine (4 pagine per ogni alunno, invece delle 25 precedenti);
- domande riformulate lessicalmente;
- riduzione di tempi di compilazione;
- nuova veste grafica;
- impatto immediato del quadro delle risposte date dall’alunno;
- riduzione dei tempi della lettura ottica delle risposte.

Il questionario è rivolto agli alunni delle ultime due classi della scuola primaria e delle tre classi della scuola secondaria di primo grado.

Il set presentato agli alunni comprende:

1. una *pagina* rivolta agli alunni e alle loro famiglie. Sul frontespizio una scheda iniziale rivolta all’alunno per:
  - presentare l’indagine;
  - motivare gli alunni al lavoro;
  - fornire istruzioni sulle modalità di risposta.
2. una lettera rivolta ai genitori per:
  - informare le famiglie dell’iniziativa;
  - presentare l’attività d’autovalutazione della scuola;
  - far conoscere la RETE STRESA;
  - raccogliere fondi per l’Associazione.
3. il *questionario* con le domande, composto da due parti: “*Come studio*” e “*Come faccio i compiti*”

## L' ATTIVITA' DI FORMAZIONE

I corsi proposti alle scuole dalla RETE STRESA hanno ottenuto successo. Infatti, alla proposta di formazione hanno aderito numerose scuole e circa 200 tra docenti e dirigenti.

Da un primo bilancio si può osservare che le scelte si orientano verso i percorsi riguardanti l'approfondimento dei dati dei questionari, della predisposizione di unità di apprendimento di storia e i laboratori di teatro e di narrazione. Quest' ultimo percorso ha

ricevuto numerose adesioni perché è l'unico rivolto in particolare ai docenti della scuola dell'Infanzia. Considerato che le proposte formative si possono sviluppare nel corso dell'anno solare 2008, si propone di realizzare entro giugno alcuni corsi mentre a settembre 2008 verrà riproposta la seconda parte dei percorsi prevedendo un ulteriore sondaggio per eventuali nuove iscrizioni. Nel dettaglio ecco la situazione.

### Corsi già iniziati:

Corso n 1: Il punto di vista degli alunni  
Sede: Istituto Comprensivo "A. da Rosciate"  
Bg.  
Referente :Brumana Emanuela  
Partecipanti:20

Corso n 6: La bottega di narrazione  
Sede: Osio Sotto, sede dell' Associazione  
Referente : Ferrari Elisabetta  
Partecipanti: 21

Corso n 2: La certificazione delle competenze  
Sede: Istituto Comprensivo Azzano S. Paolo  
Referente : Peccolo Lorena  
Partecipanti:17

Corso n 7: La bottega di teatro  
Sede: Istituto Comprensivo "Donadoni"  
Bergamo  
Referente : Ferrari Elisabetta  
Partecipanti:14

Corso n 3: Imparare la Storia  
Sede: Istituto Comprensivo "A. da Rosciate"  
Bg.  
Referente : Baldini Antonella  
Partecipanti: 66

Corso n 8: Corso regionale per dirigenti scolastici  
Sede: Istituto Comprensivo "A. da Rosciate"  
Bg.  
Referente : Musumeci Gianfranco  
Partecipanti: 20

Corso n 4: Matematica finalmente  
Sede: Istituto Comprensivo Fara Gera d'Adda  
Referente : Peccolo Lorena  
Partecipanti: 17

Corso n 5: La bottega di narrazione  
Sede: Istituto Comprensivo Sarnico  
Referente : Ferrari Elisabetta  
Partecipanti: 19

Corsi che saranno **attivati a settembre-ottobre 2008**, dopo aver verificato le iscrizioni date a gennaio e dopo aver richiesto altre nuove iscrizioni:

1. La bottega della narrazione
2. Dialoghi sulla cittadinanza attiva
3. Ecologia e sostenibilità dell'ambiente
4. Valutazione ed valutazione
5. Testi e contesti.

## IL PUNTO SULLE INDAGINI

Si sono svolti con regolarità i percorsi di autovalutazione nelle scuole: è stata completata la lettura ottica dei questionari alunni e genitori ed anche la digitazione dei questionari docenti. Si prevede che i dati elaborati verranno restituiti alle scuole a fine aprile.

Il questionario *Come studio, come faccio i compiti* ha avuto una fase di preparazione più laboriosa per tener conto delle modifiche apportate alla prima stesura sperimentata lo scorso anno. Si prevede che l'iter (somministrazione, lettura ottica, restituzione) si concluderà entro maggio.

I test Alice e quelli sulle abilità trasversali verranno inviati e somministrati nel mese di maggio. Si indicano le prime settimane perché, specie per i test AT, viene richiesto

un periodo piuttosto lungo per la correzione e la digitazione dei dati.

Il comitato di gestione ha anche indicato come prioritaria una riflessione specifica sui percorsi di autovalutazione e sugli strumenti che dovrebbe coinvolgere tutte le scuole (in specifico la task force) e che è stata progettata per la fine dell'anno scolastico.

Ecco, nel dettaglio, i numeri dei questionari e test prenotati:

Questionario genitori infanzia n°675

Questionario genitori primaria n° 2.239

Questionario genitori secondaria n° 985

Questionario alunni n° 3964

Questionario docenti n° 154

Test Alice 11 ( storia primaria) n° 1198

Test Alice 14 (storia secondaria) n° 964

Test Abilità Trasversali (primaria) n° 473.

## INVITO A TEATRO

Non prendete impegni per mercoledì 21 maggio !

La bottega del teatro presenta l'esperienza del laboratorio teatrale che si concretizza con la realizzazione di una rappresentazione nella quale i docenti - attori socializzano il risultato della propria ricerca – azione. Gli insegnanti raccontano e si raccontano ai genitori.

Non perdetevi questa opportunità.

Appuntatevi sull'agenda: **21 maggio ore 20,45 palestra dell'Istituto Comprensivo di**

**Ponteranica spettacolo teatrale dal titolo "SAPORE DI SCUOLA" .**

Scritto e diretto da Daniela Tamburini.

Ingresso libero.

In questa seconda esperienza, la bottega del teatro affronta il rapporto tra scuola e famiglia.

Infatti, lo spettacolo ...

Non vi anticipo nulla.

Venite a vederlo.

Vi aspettiamo....

## VITA ASSOCIATIVA

### ASSEMBLEA SOCI

Il 21 febbraio 2008 presso l'aula magna della scuola primaria "Alberico da Rosciate" in Bergamo si è tenuta l'assemblea generale dei soci, presieduta dalla vice presidente Antonella Baldini. Erano presenti numerosi dirigenti scolastici, alcuni delegati, e quasi tutti i soci individuali.

In assemblea sono stati affrontati i seguenti argomenti: *Approvazione del conto consuntivo 2007 e del bilancio preventivo 2008; Il punto sull'autovalutazione e sulle attività di formazione organizzate per il 2008.*

Il *conto consuntivo* per il 2007 ammonta a 95.839,88 euro sia per le entrate che per le uscite.

La *previsione* sia in entrata che in uscita per il 2008 è, invece, di € 62.607,61. Le entrate sono rappresentate soprattutto da: avanzo di amministrazione dell'anno precedente; quote sociali delle scuole e dei privati; contributi delle scuole per i test e questionari; contributi da parte di alcuni Enti locali; contributi provenienti da progetti; donazione del 5 per mille. Le principali voci di spesa sono rappresentate da: attività di formazione; indagini e test; progetti e spese generali.

Ancora una volta si è sottolineata l'importanza di pianificare azioni sistematiche e continuative di ricerca di risorse per poter sostenere con maggiore sicurezza le attività della rete. L'esempio del 5 per mille risponde

a questa logica tuttavia richiede una capillare diffusione della proposta non solo all'interno delle scuole ma anche in una rete più allargata di conoscenze. La consistenza della raccolta del 2007 sarà conosciuta nei prossimi mesi; attualmente è disponibile il numero di sottoscrizioni: 107.

Per quanto concerne il tema dell'*autovalutazione*, l'assemblea decide di riservare a questo complesso e delicato argomento un seminario di approfondimento da svolgersi nel mese di giugno. Il comitato di gestione ne curerà l'organizzazione e le modalità di partecipazione di discussione. Infine, si fa il punto sull'attività di *formazione* proposta alle scuole.

Da un primo bilancio si può osservare che le scelte operate dai docenti si orientano verso i percorsi riguardanti l'approfondimento dei dati dei questionari, della predisposizione di unità di apprendimento di storia e i laboratori di teatro e di narrazione. Quest'ultimo percorso ha ricevuto numerose adesioni perché è l'unico rivolto in particolare ai docenti della scuola dell'Infanzia.

Se vuoi aver informazioni più approfondite sui lavori dell'assemblea collegati al sito dell'Associazione:

[www.retestresa.it/news/news/assemblea\\_soc\\_i\\_21\\_02\\_2008.asp](http://www.retestresa.it/news/news/assemblea_soc_i_21_02_2008.asp)

dove potrai trovare altri particolari.

## LE RISORSE DI STRESA

Le risorse della nostra Associazione sono di due tipi: risorse umane e finanziarie.

Le risorse umane sono rappresentate dagli organi dell'Associazione :

- Assemblea Generale dei Soci che si riunisce almeno due volte all'anno;
- Comitato di Gestione, composto da nove membri eletti ogni 3 anni dall'Assemblea Generale dei soci. Il Comitato elegge il Presidente, il Vice-presidente e il Tesoriere. Ogni membro del Comitato è responsabile di un settore operativo;
- Collegio dei Revisori, composto da tre membri effettivi e da due supplenti;

- Collegio dei Probiviri, composto da tre effettivi e da due supplenti.

Inoltre, sono costituiti i gruppi di lavoro con il compito di promuovere e monitorare le diverse attività. Ogni settore è seguito da un coordinatore di azione che collabora con un gruppo di dirigenti e docenti alla realizzazione delle attività.

Le risorse finanziarie di cui l'Associazione dispone provengono dalle quote associative, dalle donazioni di privati, da contribuzioni di Enti pubblici, dalla partecipazione a progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo e dalle attività svolte dai soci a titolo gratuito.

## UN INVESTIMENTO PER IL FUTURO

L'Associazione vuole continuare a realizzare nelle scuole il progetto di autovalutazione che si fonda su un'idea di scuola che vuole migliorare i risultati dell'apprendimento e la crescita sociale degli alunni, sviluppare la professionalità docente e la collaborazione con i genitori.

Per questo abbiamo bisogno della condivisione, del sostegno e dell'aiuto economico di chi crede nella scuola e nell'educazione.

### IL 5 PER 1000

Da alcuni anni i cittadini hanno una possibilità di investire nel sociale e contribuire allo sviluppo delle organizzazioni non profit.

Si può destinare il proprio cinque per mille all'Associazione RETE STRESA, indicando nella dichiarazione dei redditi il codice fiscale **95144230166 dell'Associazione**.

ALLORA: DESTINA IL TUO 5 per MILLE all'Associazione RETE STRESA!

CONOSCI QUALCHE PERSONA CHE CI PUO' AIUTARE? LASCIALE IL CODICE FISCALE DELLA NOSTRA ASSOCIAZIONE.

### LE DONAZIONI

Forse non tutti sanno che la nostra Associazione può ricevere anche delle donazioni. Infatti, l'Associazione RETE STRESA è iscritta al n° 127, sezione B) Culturale del Registro Provinciale delle Associazioni senza scopo di lucro di cui alla L.R. 28/96. Le donazioni sono tutte deducibili dal reddito complessivo delle persone fisiche e giuridiche nel limite del 10% del reddito dichiarato, secondo la legislazione vigente in materia di contributi erogati a favore d'organizzazioni non lucrative d'utilità sociale.

**Per donare è necessario fare un bonifico bancario sul conto intestato alla "RETE STRESA" presso la banca: Banca Popolare di Bergamo Agenzia di Osio Sotto , codice IBAN: Paese IT, CHEK 23, Cin Y, ABI 05428, CAB 53290, Conto Corrente n.000000094230.**

## NUMERI & CURIOSITÀ SU [WWW.RETESTRESA.IT](http://WWW.RETESTRESA.IT)

Come certamente saprete l'Associazione RETE STRESA dispone del sito [www.retestresa.it](http://www.retestresa.it), dove sono pubblicate le attività e le iniziative, i materiali prodotti e dove si possono trovare gli organismi e conoscere i vari aspetti della vita associativa. Abbiamo rivolto a Franco Polidori, il webmaster, alcune domande per conoscere meglio questa nostra vetrina sul mondo.

### **Un sito si contraddistingue soprattutto in base ai visitatori. Quanti sono i visitatori del sito [www.retestresa.it](http://www.retestresa.it)?**

Il sito della RETE STRESA riceve circa 40.000 visite al mese, in media ad ogni contatto sono visualizzate 3 pagine ed il tempo trascorso nel sito è di quasi 3 minuti.

### **40.000 visite al mese sono tante o poche? C'è un parametro, un indicatore che valuti quantitativamente l'accesso ad un sito? Quando si può dire che un sito è molto visitato?**

Non esiste una statistica precisa delle visite ai siti italiani. Tuttavia 1.300 visite giornaliere sono un buon dato per un sito come il nostro, ma nulla in confronto a siti come Virgilio, Repubblica o Corriere della Sera che vantano da 1 milione a 300.000 visitatori giornalieri. Siamo però sui livelli dei siti web di molti Uffici Scolastici Provinciali italiani, Bergamo compreso.

### **Ma i 1.300 navigatori giornalieri sono tutti interessati al progetto STRESA?**

Dei 1300 visitatori che accedono al sito, circa 400 sono interessati direttamente alla progetto Stresa e all'autovalutazione di istituito. Gli altri che accedono al sito, sono, invece, interessati ai links collegati.

### **Si può tracciare il profilo del visitatore? Chi guarda la nostra vetrina?**

Per quanto riguarda i luoghi di provenienza dei nostri visitatori, l'Europa ovviamente fa la parte del leone con circa il 90%, tuttavia non sono trascurabili le visite provenienti dagli USA e dall'Australia.

### **Allora siamo internazionali! Ma vediamo una statistica. Prendiamo un mese ...**

Nel mese di febbraio abbiamo ricevuto 137 visite dall'Asia con in testa nell'ordine Cina, Giappone, Corea del Sud ed Israele.

### **E in Europa, chi ci legge?**

In Europa destano senz'altro curiosità le oltre 1000 visite mensili provenienti dalla Svezia, seguita da Svizzera (270), Germania (170) ed Inghilterra (130).

### **Cosa cerca il visitatore nel nostro sito? Quali sono le pagine maggiormente consultate?**

I documenti consultati, sempre nell'arco di un mese, sono oltre 7.000. Quelli che raccolgono maggior interesse sono i questionari: alunni, genitori, docenti, come studio, come faccio i compiti.

Ultimamente ha conseguito particolare successo l'intervento di Luciano Cerioli a Bressanone 2007 "Contare e Raccontare" (305 visualizzazioni a febbraio).

### **A cosa è dovuto questo successo?**

Il sito di fatto è una biblioteca pedagogica sempre aggiornata con documenti della scuola estiva, dei corsi, dei convegni cui partecipano relatori di chiara fama, sia nazionali sia internazionali. Alcuni documenti sono in lingua inglese.

### **Come uno arriva al sito? Quali sono le parole chiave maggiormente utilizzate?**

Oltre il 75% degli accessi a [www.retestresa.it](http://www.retestresa.it) proviene dai motori di ricerca (soprattutto Google). Le parole chiave più gettonate che conducono i navigatori al nostro sito sono: insegnamento, programmazione scuola primaria, programmazione didattica, autovalutazione, valutazione alunni, osservare, la valutazione nella scuola.

### **Ci può raccontare qualche curiosità, lei che legge il sito stando dall'altra parte?**

Nei Paesi Arabi riscuote particolare successo il Cartoon che Bruno Bozzetto ha realizzato per il progetto Forward della Rete Stresa: Femminile & Maschile ([www.retestresa.it/news/news/forward/femminile\\_maschile.htm](http://www.retestresa.it/news/news/forward/femminile_maschile.htm)). Se non l'avete ancora visto, andate a vederlo e gustatelo.

Grazie a Polidori.

E voi, continuate a seguirci navigando sul nostro sito: [www.retestresa.it](http://www.retestresa.it).