

SOMMARIO

Eventi: David Nevo a Bergamo (pag. 1) 5 settembre: i soci si incontrano a Chiuduno (pag. 2) Progetto RIMEMCO – Il 18 ottobre seminario di storia (pag. 2) Seminario "Autovalutazione d'istituto" Perugia 13/14 settembre 2006 (pag.3) **Attività:** Indagini (pag. 4) Attività di formazione (pag. 4) Attività internazionale Progetto INFCIV Progetto SEEDS (pag. 6) **Vita associativa** Le adesioni per l'anno scolastico 2006/2007 (pag. 6) Un forum nel sito STRESA? (pag. 7) **INSERTO** IC Fara Gera d'Adda (pag. 8) – IC "Rosciate" Bergamo (pag. 9)

Rete STRESA giunta al suo nono anno di vita augura a tutti i soci un buon anno scolastico

EVENTI

DAVID NEVO A BERGAMO

David Nevo, professore all'Università di Tel Aviv, uno dei massimi esperti a livello internazionale sul tema della valutazione dei sistemi scolastici che era già stato nostro ospite al convegno "Guidare la scuola e valutare i risultati" nel novembre del 2000, ci ha proposto un incontro-conversazione facendo una deviazione Roma-Bergamo per fornirci alcune idee sull'attività che la rete attua da diversi anni sul tema dell'autovalutazione dell'istituto scolastico.

L'11 agosto (*sic!*) a Bergamo presso il CSA (ora Ufficio Scolastico Provinciale) un gruppo di stacanovisti della rete ha così avuto il piacere e l'onore di un incontro-seminario con il professor Nevo.

I concetti fondamentali emersi dall'incontro sono così riassumibili:

- la valutazione esterna degli istituti scolastici è necessaria e non va demonizzata, mentre non è accettabile l'idea di accountability come sistema di valutazione delle scuole mediante test per stabilire una graduatoria di merito (il sistema a noi più noto è quello gestito dall'Ofsted in Inghilterra)

- la valutazione interna ed esterna va realizzata attraverso test che devono essere certamente di buona qualità, ma *l'attenzione delle scuole e dei dirigenti scolastici deve soprattutto fermarsi sull'uso che si fa dei dati*. E' questo un importante elemento da tenere in considerazione per approfondire l'analisi dei nodi problematici e per suscitare discussioni all'interno dell'istituto scolastico.

Secondo David Nevo l'impostazione che la rete STRESA ha dato all'utilizzo dei suoi strumenti è corretta e va fatto un ulteriore sforzo per una più ampia diffusione nelle scuole della rete e per un confronto con altre realtà italiane che siano sulla nostra lunghezza d'onda.

Per un approfondimento sui temi dell'incontro, rinviamo al resoconto quasi stenografico dell'incontro predisposto da Francesco Tadini e già pubblicato sul sito www.retestresa.it sotto la voce STRESA & DAVID NEVO (home page: Riunione dei soci di martedì 5 settembre. I materiali)

Settembre 2005: i soci si incontrano a Chiuduno

Il 5 settembre si è tenuta a Chiuduno la riunione del Comitato di Gestione dell'Associazione aperta a tutti i soci. Erano presenti i dirigenti di 18 scuole e 5 soci singoli. Si è trattato di una riunione in cui è stato sintetizzato lo stato dell'arte della rete e sono state presentate le documentazioni e le elaborazioni messe a punto sulle attività realizzate, la Scuola Estiva di Bressanone, le indagini, l'adeguamento degli strumenti, il sito www.retestresa.it che raccoglie ormai una ricca serie di testimonianze (tutta la documentazione distribuita in questo incontro è pubblicata sul nostro sito www.retestresa.it).

Si è riflettuto anche sul significato dei percorsi intrapresi dalla rete e sulla cultura dell'insegnare e dell'apprendere "in rete" che questi progressivamente contribuiscono a creare. Si è anche considerato il tema delle risorse, che richiede soluzioni di "comunità" e di rete e ha bisogno di ipotesi creative per cui sono necessarie le idee di tutti.

E' molto importante infatti studiare varie modalità per reperire fondi comuni. A nostro avviso le iniziative non devono basarsi – se non in minima parte – sul contributo delle scuole e tanto meno degli insegnanti.

Sulla scia di queste considerazioni abbiamo analizzato la questione delle quote di partecipazione alla rete ed alle attività, che, come è noto, coprono solo una parte minima dei costi reali (15%).

Dalle pagine delle NEWS rivolgiamo quindi **un caldo appello a tutti i soci** perchè ci

comunicano idee, proposte, ipotesi su nuove modalità di reperimento fondi che possano consentire alla rete di portare avanti la politica dei prezzi contenuti anche nei prossimi anni.

Al termine della riunione abbiamo potuto apprezzare un'iniziativa di Daniela Grazioli e di Doris Piacuzzi dell'Istituto Comprensivo di Fara Gera d'Adda le quali hanno predisposto un video molto accattivante sul piano grafico e chiaro nei contenuti, esattamente un ipermedia, con lo scopo di trasmettere al Collegio Docenti d'inizio anno scolastico, i significati e il clima che si sono creati durante i lavori della Scuola Estiva di Bressanone. Nelle immagini c'è un voluto accostamento degli scenari luminosi e accattivanti di Bressanone e delle sue atmosfere con il rigore dei concetti affrontati e delle elaborazioni effettuate sul tema della responsabilità. Si sono visti collegamenti suggestivi, per indicare i duplici aspetti dell'assunzione di responsabilità, e le due anime della formazione come è intesa da STRESA: costruzione di un ambiente caloroso, invitante e un po' ludico e utilizzo, come cornice di concetti e di approfondimenti che richiedono un duro lavoro.

Per concludere in bellezza la giornata tutti i presenti hanno potuto gustare una favolosa cena conviviale preparata dal personale dell'Istituto Comprensivo che ha dato prova di una notevole perizia e di grandi doti di ospitalità.

Progetto RIMEMCO - 18 ottobre Seminario di storia

Il 18 ottobre dalle 14.45 alle 18.30 si terrà presso l'Auditorium della Cassa Rurale Banca di Credito Cooperativo in Via C. Carcano, 6 di Treviglio Gera d'Adda (g.c.) un seminario per dirigenti scolastici e docenti dal titolo **"Riconoscimento, memoria conoscenza: lavorare con la storia"**.

Il seminario conclude l'attività biennale, nell'ambito del progetto RIMEMCO (Riconoscimento, MEMoria, COnoscenza), di due gruppi di dirigenti scolastici e di insegnanti della rete che presenteranno nell'occasione il percorso effettuato a livello di ricerca e di classe sul tema della Shoah ed

alcune unità di apprendimento già parzialmente sperimentate in classe.

Al seminario prenderanno parte oltre agli insegnanti ricercatori coordinati da Antonella Baldini e da Francesco Tadini, Ivo Mattozzi, docente di Didattica della storia dell'Università di Bologna, insieme ad alcuni ricercatori del gruppo Clio 92, che, lavorando a stretto contatto con insegnanti e dirigenti, hanno contribuito a dare al lavoro un maggior rilievo sul piano scientifico.

La locandina del seminario è in fase di ultimazione e sarà inviata alle scuole ed ai singoli soci della rete nei primi giorni di ottobre.

Potranno parteciparvi anche insegnanti di altre scuole.

Seminario “Autovalutazione d’Istituto” – USR Umbria – Perugia – 13-14 settembre 2006

Proseguendo l'attività di disseminazione dei risultati ottenuti, la rete Stresa, su richiesta dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria, ha presentato a Perugia le attività e il funzionamento della nostra rete, in particolare il corso di formazione di base sulla autovalutazione (a cura di Emanuela Brumana) e il questionario alunni (a cura di Lorena Peccolo).

E' stato molto interessante essere presenti alle riflessioni attorno alla nascita di una rete per l'autovalutazione e alla ricerca dei suoi elementi "fondativi" ripercorrendo alcuni dei nostri di 9 anni fa:

- la ricerca e lo studio di presupposti teorici e significati condivisi
- fare affidamento, costruire la fiducia
- l'indecisione e la sospensione circa le decisioni da prendere perché una volta prese siano capaci di strutturare e orientare le azioni:
 - › Da dove cominciare: prima si fa il gruppo e poi si attiva il processo di autovalutazione o si sceglie uno strumento e poi attorno a quello si costruisce il gruppo e l'adesione-coesione delle scuole?
 - › Scegliere uno strumento già esistente e sperimentato altrove e introdurlo nel contesto o costruire uno

strumento in proprio? E in questo caso con quale validità scientifica?

- › Scegliere l'analisi e la valutazione degli apprendimenti o i questionari di percezione del servizio?
- › Il ruolo di esempi/modelli già configurati nella nascita di nuove esperienze in altri contesti e dunque le possibilità di trasferibilità e di "innesto".

E' stato importante e significativo poter descrivere le nostre esperienze ad altri colleghi in un contesto così diverso da quello in cui agiamo, vedere le esperienze di altri, "rivedere" le impostazioni teoriche che sono state le nostre, di stimolo alla riflessione su di noi, sui significati che agiamo, sulle consapevolezze che abbiamo costruito, sulle routine e le cose che diamo per acquisite e scontate.

Abbiamo colto anche l'occasione di riflettere su quelle esperienze che invece sono a tutt'oggi di apertura e di nuova interrogazione e ricerca, come ad esempio l'approfondimento al nostro interno della relazione tra l'uso degli strumenti di valutazione e la formazione per ricostruirne i nessi e riverificarli.

ATTIVITA'

INDAGINI

Gli strumenti di STRESA (questionari e test) rappresentano un elemento importante e significativo per la nostra rete che ha nel suo dna il compito di favorire e facilitare il processo di autovalutazione degli istituti scolastici.

Come ogni anno viene data la possibilità alle scuole della rete di utilizzare gli strumenti di autovalutazione (questionari e test) che sono stati elaborati, rielaborati e monitorati a partire dall'anno scolastico 2000/2001. Si è trattato di un percorso importante che ci ha portato a poter disporre di ben 7 strumenti,

l'ultimo dei quali, Come studio Come lavoro, sarà utilizzato nella nuova versione per la prima volta in questo anno scolastico.

La veste grafica di presentazione degli strumenti è stata rivista e la tempistica è stata dettagliata per consentire alle scuole di organizzarsi con largo anticipo.

Le scuole possono partecipare a tutte le indagini che ritengono utili versando per ogni indagine € 150,00, somma che corrisponde ad un contributo virtuale, nettamente inferiore al costo reale.

Strumento / Indagine	Versioni disponibili				Somministrazione
	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.	
Questionario alunni		x	x	x	Dicembre
Questionario docenti	x	x	x	x	Gennaio
Questionario genitori	x	x	x	x	Febbraio
Quest. Come studio Come lavoro		x	x		Marzo
Test Alice 11 (cl. V el.)		x			Maggio
Test Alice 14 (cl. III med.)			x		Maggio
Test abilità trasversali (cl. V el.)		x			Maggio

Le **nuove schede** di presentazione sono state pubblicate sul sito www.retestresa.it sotto la voce STRESA & STRUMENTI

(home page: Riunione dei soci di martedì 5 settembre. I materiali).

ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Il percorso STRESA e Formazione nel 2006, a partire dall'esperienza degli anni precedenti e valorizzando le richieste e le elaborazioni delle scuole, si è proposto di affrontare il tema della cultura della scuola nella prospettiva di comprenderne i presupposti e costruirne sviluppi, in particolare

focalizzando l'attenzione su: riconoscimento, appartenenza, autonomia, invenzione, responsabilità, cittadinanza.

Molte iniziative di formazione si sono rivelate cruciali per sviluppare nuovi filoni di riflessione e confronto nella Rete e con i nostri esperti, come i percorsi di scuola sul

tema delle Relazioni fra Adulti e dell'Autovalutazione, quelli di rete sulla lettura dei Blob o sui Contesti di Apprendimento, i Gruppi di ricerca/Azione legati ai progetti che la Rete sta portando avanti ed, infine, la Scuola Estiva di Bressanone con al centro il tema della responsabilità.

Nell'ultima parte dell'anno e prima di elaborare la proposta formativa del 2007 che svilupperà in particolare i temi della narrazione e della cittadinanza attiva, sono previsti alcuni percorsi su tema ed i seguenti incontri con esperti che completano la nostra proposta:

PERCORSI SU TEMA

- 1. *La relazione tra adulti. Per dirigenti, docenti e personale ATA.***
La relazione nel contesto scolastico come opportunità per riconoscere e valorizzare le potenzialità.
Ideazione: Rete STRESA, Giovanna Barzanò, Eusebio Balocco, Gianfrancesco Musumeci
Coordinamento: Eusebio Balocco (formatore SCHOLE')
Un modulo: CHIUDUNO/GRUMELLO **Settembre 2006**
Un modulo: TAVERNOLA BERGAMASCA/SARNICO **Sett/Ottobre 2006**
- 2. *Prepararsi all'autovalutazione.***
Percorso di approccio all'autovalutazione di scuola.
Un modulo: IC ROSCIATE
Ideazione: Rete STRESA e Jaap Scheerens (Università di Twente – Olanda).
Coordinamento: Emanuela Brumana, Elisabetta Ferrari (Rete STRESA). **Settembre/Ottobre 2006**
- 3. *Comprendere la cittadinanza attraverso gli studi di caso.***
Percorso di ricerca azione e formazione per i docenti e dirigenti impegnati nella ricerca sulla cittadinanza all'interno dei Progetti **SEEDS ed INFCIV**
Coordinamento Jaap Scheerens Università di Twente - Olanda). **Montegrotto 7/8 Ottobre 2006**

WORKSHOP: IL MAESTRO E L'ALLIEVO A BOTTEGA

- 4. *INTERVISTE: evento teatrale conclusivo del percorso "Riconoscimento, Memoria, Narrazione. Esperienze teatrali per una cultura del riconoscimento".***
Coordinamento di D. Tamburini e partecipazione di G. Gargani. **Novembre 2006**

INCONTRI E CONVERSAZIONI

- 5. *"Riconoscimento, memoria conoscenza: lavorare con la storia"***
Treviglio, Auditorium Cassa Rurale BCC di Treviglio e Gera d'Adda – Via C. Carcano, 6 Treviglio
18 Ottobre 2006.
Ivo Mattozzi (Docente di Didattica della Storia, Università di Bologna), Gruppi di Ricerca/Azione STRESA, con la partecipazione dell' Istituto per la Storia della Liberazione di Bergamo.
Iniziativa all'interno del **Progetto RIMEMCO** parzialmente finanziato dall'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane
- 6. *La cultura della responsabilità***
Urgnano, **Novembre 2006**
Silvano Tagliagambe (Università di Sassari)
- 7. *Gli insegnanti imparano dalla loro esperienza.***
Caravaggio, **Dicembre 2006.**
David Nevo (Università di Tel Aviv, Israele)

ATTIVITA' INTERNAZIONALE

Progetto INFCIV

A Montegrotto Terme si svolgerà dal 6 al 7 ottobre un seminario residenziale nell'ambito del progetto europeo INFCIV al quale, come noto, partecipa la nostra rete.

Con la supervisione di Jaap Scheerens, coordinatore del progetto, un gruppo di docenti sta preparando il piano di ricerca per il 2006/2007, che consiste in una serie di studi di caso sulle tematiche della cittadinanza a scuola.

I docenti che partecipano al gruppo hanno già maturato una notevole esperienza nell'uso dei metodi di ricerca qualitativa (interviste, focus group, osservazioni). Il loro contributo e le opportunità del progetto offrono una importante occasione per realizzare una modalità di lavoro importante e vicina alla filosofia della rete: fare ricerca di buon livello utilizzando le competenze dei docenti e non soltanto quelle dei ricercatori esterni.

Progetto SEEDS

Dopo la riunione plenaria svoltasi nel mese di maggio in Norvegia, di cui abbiamo dato ampio risalto nel numero 5 delle NEWS dello scorso anno scolastico, a giugno si è svolta a Bergamo una riunione di sottogruppo con i nostri partner catalani per mettere a punto le modalità di svolgimento del secondo incontro plenario che si svolgerà a Barcellona ai primi di novembre.

Anche il progetto SEEDS tratta il tema della cittadinanza. La sua prospettiva è però più legata alla didattica e ai progetti di scuola. SEEDS si propone di raccogliere, documentare e raccontare progetti di scuola su questi temi con la collaborazione degli Istituti Comprensivi "Rosciate" di Bergamo, di Fara Gera d'Adda e di Chiuduno.

VITA ASSOCIATIVA

Adesioni alla rete anno scolastico 2006/2007

Nella riunione svoltasi a Chiuduno il 5 settembre (vedi il resoconto a pag. 2) abbiamo unanimemente deciso che:

- la quota associativa che gli istituti scolastici devono versare per il 2006/2007 viene portata da 250 a 300 EURO. Si tratta di una decisione che abbiamo sofferto, ma che si è resa necessaria non tanto per il gettito che porterà alle casse della rete quanto per dare un segnale che ci dobbiamo impegnare tutti per supportare il Comitato di Gestione nel reperire

finanziamenti che ci consentano di realizzare le finalità di STRESA. Per metà ottobre tutti i soci riceveranno una chiara informativa su questo problema insieme alle proposte che metteremo in cantiere nel 2006/2007.

- resta invece invariata la quota per l'utilizzo dei test e dei questionari (€ 150,00 per ciascuno strumento)
- la quota associativa e il contributo per l'utilizzo degli strumenti vanno versati in un'unica soluzione entro il 30 novembre 2006

- le scuole che intendono aderire al corso residenziale che si terrà presso la Scuola Estiva di Bressanone a fine giugno 2007 devono preventivare un contributo di partecipazione che sarà definito nel corso dell'anno
- la quota dei singoli soci resta di € 50,00 e va versata entro la fine del mese di ottobre 2006 tramite bonifico bancario sul c/c n. 94230 della Banca Popolare di Bergamo Agenzia di Osio Sotto (ABI 5428 CAB 53290 Cin Y) intestato a Associazione RETE STRESA

Un FORUM nel sito STRESA?

Facciamo nostra la proposta di un gruppo di docenti dell'IC di Fara d'Adda (ved pag. 8) e lanciamo un'idea nuova: perchè non realizziamo un forum telematico di docenti e dirigenti scolastici?

Riconoscimento, responsabilità: cosa sta succedendo nelle scuole?

E' una sorpresa anche per il nostro webmaster Franco Polidori a cui è affidato il compito di realizzare e pubblicizzare l'iniziativa con l'aiuto di Silvia Zanoni ed Elisabetta Ferrari.

L'INSERTO

Le modalità per far rivivere ai collegi docenti l'esperienza e l'atmosfera della Scuola Estiva di Bressanone sono varie. Prima di andare "in macchina" ci sono giunti due interessanti contributi:

- il video predisposto da due insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Fara Gera d'Adda presentato nell'incontro di Chiuduno (vedi resoconto a pag. 2) e la sintesi della relazione svolta al Collegio dei docenti il 4 settembre
- la Giornata d'Istituto su "Responsabilità, autonomia, civitas: essere e crescere con gli altri" realizzata il 16 settembre all'Istituto Comprensivo "Alberico da Rosciate" di Bergamo

Nel ringraziare Lino Ruggeri e Anna Lucina Trapletti per averci inviato a rotta di collo una breve sintesi dei lavori svolti, invitiamo le altre scuole a farci pervenire altri contributi da socializzare all'interno della rete.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FARA GERA D'ADDA

CORSO DI FORMAZIONE 26,27,28 GIUGNO 2006 SCUOLA ESTIVA DI STRESA A BRESSANONE

BREVE PRESENTAZIONE

Il gruppo che ha partecipato al corso di formazione tenutosi a Bressanone il 26,27,28 giugno scorsi, vorrebbe cercare di trasmettervi, attraverso le seguenti immagini, i significati e il clima che si è creato durante i lavori che hanno affrontato la tematica della RESPONSABILITÀ. Preferiamo che parlino le immagini centrate sulla tematica del DOPPIO per indicare i duplici aspetti che l'assumersi delle responsabilità richiama.

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE AL COLLEGIO DOCENTI DEL 4 SETTEMBRE 2006

Durante il corso di formazione svoltosi il 26, 27,28 giugno a Bressanone, all'interno di un quadro più ampio che coinvolgeva le azioni e il riconoscimento, si è affrontato il tema della responsabilità. L'attenzione sulla responsabilità è stata centrata sia nei lavori di gruppo sia negli interventi degli esperti: il sociologo Serpieri, il Direttore d'orchestra Daniele Agiman e il formatore Pino Varchetta.

Ogni esperto ha apportato un contributo specifico: Serpieri ha trattato l'argomento affrontando gli aspetti sociologici dell'assunzione di responsabilità e dei rispettivi ruoli all'interno delle organizzazioni scolastiche. Agiman ha posto la questione in termini molto più ampi sottolineando come sia stato fondamentale nella sua esperienza di padre l'intervento responsabile dei docenti alla figlia ed è riuscito a trasmettere l'emozione e il senso di gratitudine per questo.

Varchetta ha dato un taglio più esistenziale al suo intervento, sottolineando quanto sia necessario oggi non lasciarsi prendere dalla fretta di decidere, perché è più opportuno trovare delle strategie per vivere in contesti in perenne cambiamento.

Anche le riflessioni dei gruppi sono apparse molto significative e originali; hanno messo in evidenza alcuni elementi che caratterizzano le responsabilità nella scuola: il senso di vertigine, il tema del doppio, le emozioni ambivalenti suscitate dalle responsabilità.

In questa occasione d'inizio anno, attraverso le seguenti immagini, vorremmo riuscire a trasmettervi quanto ci ha lasciato questa esperienza: il senso di paura e di desiderio posto dalle responsabilità, ma anche la corresponsabilità delle scelte come una delle risposte per condividere la pesantezza delle responsabilità e percepirle più leggere anche dentro il nostro istituto.

Concretamente vorremmo istituire nel sito un forum tematico connesso a STRESA e fare in modo che all'interno delle progettazioni didattiche di quest'anno ci siano dei riferimenti particolari all'assunzione delle responsabilità come elemento di crescita dei ragazzi.

I partecipanti IC Fara Gera d'Adda:

Angela Cattaneo
Forcella Marita

Daniela Grazioli
Doris Piacuzzi

Mattavelli Gabriella
Testa Cristiana
Veronesi Margherit



ISTITUTO COMPRENSIVO
"A. DA ROSCIATE "

VIA CODUSSI, 7 - BERGAMO - TEL 035243373 - FAX 035270323
c.f. 95118530161 www.darosciate.it e-mail: segreteria@darosciate.it



Da Bressanone all'Istituto Come restituire ad altri alcuni pensieri ed emozioni

Le giornate di Bressanone sono capaci di produrre in ogni partecipante idee e stati d'animo così intensi che non svaniscono al sole estivo, ma sanno animare l'avvio di un nuovo anno scolastico. Per condividere con i colleghi almeno parte di ciò che si è vissuto a giugno il gruppo di docenti di Bressanone dell'Istituto da Rosciate, ha organizzato il primo Collegio docenti (lunedì 4 settembre 2006) ponendo al centro dell'attenzione di tutti il tema della Responsabilità.

Una breve drammatizzazione iniziale ha disorientato i convenuti che si domandavano con stupore come si potesse dare avvio ad un nuovo anno con battute e toni così aspri e conflittuali.

La lettura di un racconto sul peso e la gratificazione vissuta da una docente chiamata a svolgere il ruolo di coordinatrice di plesso, ha portato tutti nel cuore del tema affrontato, ripreso e dibattuto successivamente in piccoli gruppi coordinati dai docenti di Bressanone – STRESA.

E' emersa la necessità

- di imparare a relazionarsi tra colleghi;
- di ascoltare gli altri tenendo conto di quanto dicono e propongono;
- che il lavoro di ciascuno venga riconosciuto e apprezzato.

I docenti hanno sottolineato che costantemente si parla solo di "cose da fare" e non c'è tempo e opportunità per momenti di confronto e di "pensiero".

Si è evidenziata la necessità di adottare decisioni comuni e condivise, di azioni da intraprendere chiare e di dare ad ognuno la possibilità di "affiorare come persona".

"Per essere responsabili occorre testa e cuore. Molte volte mi sembra che la mia testa sia poco considerata; allora mi rimane solo il cuore e con quello mi chiudo dentro la mia classe, lasciando fuori tutto il resto".

Ha fatto seguito sabato 16 settembre 2006 un secondo momento di approfondimento del tema della Responsabilità: la "Giornata d'Istituto".

Raduna docenti, personale amministrativo e ausiliario, genitori, educatori e operatori del volontariato sociale, presenti nei nostri quartieri di Borgo Santa Caterina e Borgo Palazzo.

Sfruttando parte del materiale generosamente offerto da Stresa – Bressanone, i convenuti sono stati sollecitati a condividere pensieri, desideri, esperienze, con il solo intento di creare conoscenza reciproca, incontro, consapevolezza dell'importanza di una più intensa alleanza educativa.

Anche in questa circostanza il gruppo di docenti dell'Istituto che ha partecipato alle giornate di formazione di Bressanone è stato l'elemento di incisiva animazione di questa giornata, capace di provocare emozioni, dialogo, entusiasmo, legame, idee.

Quanto diffuso nel Collegio docenti e nella Giornata d'Istituto siamo convinti possa produrre positivi effetti nel corso dell'intero anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Anna Lucina Trapletti

Bergamo, 18 settembre 2006