

	RETE STRESA Strumenti per l'Efficacia della Scuola e l'Autovalutazione	ASSOCIAZIONE RETE STRESA CENTRO CULTURALE "DON VAVASSORI" VIA G. MATTEOTTI, 10 24046 OSIO SOTTO (BG) info@retestresa.it www.retestresa.it
---	---	--

ALLEGATO N° 1

ATTIVITA' PER L' ANNO SCOLASTICO 2011-2012

Il programma di lavoro comprende diverse opportunità alle quali se aggiungeranno altre nel corso dell'anno a seconda delle risorse e delle occasioni progettuali che potranno emergere.

1. Attivita'

Le indagini, la formazione e la ricerca sono le attività dell'Associazione e si pongono come obiettivi prioritari:

- promuovere l'autovalutazione di istituto attraverso la realizzazione di indagini che portino ad identificare gli snodi cruciali dei processi educativi per evidenziare le aree e le azioni di possibile miglioramento e le strategie con cui affrontarle;
- introdurre nella scuola percorsi di orientamento e auto-orientamento favorendo negli alunni la capacità di autovalutarsi e l'autoriflessività, come processi in grado di far prendere consapevolezza a ciascuno dei propri talenti ed anche dei propri limiti;
- ideare e realizzare percorsi di sviluppo professionale per dirigenti scolastici e docenti attraverso interventi di ricerca e di formazione in servizio;
- essere agente di sviluppo nel contesto di riferimento.

2. Indagini

L' Associazione offre alle scuole associate la possibilità di svolgere all'interno del proprio istituto tutte le indagini che ritengono utili e relative alle percezioni degli utenti e/o al profitto degli alunni. I destinatari delle indagini e la previsione dei tempi della somministrazione e della restituzione alle scuole sono deducibili dalla tabella:

Strumento / Indagine	Versioni disponibili				Somministrazione	Restituzione
	Infanzia	Primaria	Sec. I gr.	Sec. II gr.		
Questionario alunni "Io la penso così..."		X (cl IV)	X (cl II)		Febbraio	Marzo
Questionario genitori "I genitori e la scuola"	X	X	X	X	Marzo	Aprile
Questionario alunni "Come studio Come faccio i compiti"		X (cl IV)	X (cl I)		Gennaio	Febbraio
Test di storia "Alice 11"		X (cl. V)			Maggio	Giugno
Test di storia "Alice 14"			X (cl. III)		Maggio	Giugno

Alle scuole si offrono queste opportunità.

2.1. TEST DI PROFITTO

Nel settore della rilevazione degli apprendimenti, si mettono a disposizione delle scuole due test elaborati all'interno della RETE e utili a raccogliere dati su cui si possano fondare l'analisi e la riflessione sull'insegnamento e l'apprendimento della **storia**. A tale scopo i test, con le loro caratteristiche, possono costituire una preziosa risorsa da utilizzare per comprendere quali siano i punti di forza dell'apprendimento, quali siano i bisogni formativi insoddisfatti, in che direzione modificare l'insegnamento, in che modo caratterizzare l'insegnare a imparare. Sostanzialmente si mira a riflettere sul metodo di insegnamento della storia, finalizzato a permettere all'alunno di realizzare operazioni di costruzione del proprio sapere storico. Gli obiettivi ("gli oggetti") che si vogliono accertare con i test sono relativi alle conoscenze e alle competenze.

Gli strumenti per la rilevazione delle performance degli alunni sono:

- o **"Alice 11"** test per rilevare negli allievi in uscita dalla scuola primaria conoscenze e competenze cognitive nell'ambito storico storia
- o **"Alice 14"** test per rilevare conoscenze e competenze cognitive nell'ambito storico storia negli allievi in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

Per ogni test l'Associazione fornisce alle scuole:

- presentazione del test;
- fascicoli del test nel numero richiesto dalle scuole;
- istruzioni per la somministrazione e per la raccolta dei test ;
- materiale per la somministrazione;
- software per la digitazione delle risposte (digitazione a cura delle singole scuole);
- guida per la lettura dei dati con le possibili piste di lettura e di lavoro;
- restituzione alle scuole con l'analisi dei risultati a livello di rete;
- consulenza degli esperti per un'efficace utilizzazione dei dati.

2.2. QUESTIONARI

Per la rilevazione delle percezioni degli utenti sulla scuola sono stati "costruiti" all'interno dal Progetto STRESA questionari sulla base di strumenti disponibili a livello internazionale ed opportunamente adattati alla situazione italiana:

- **"I genitori e la scuola"** questionario per i genitori sulla percezione del servizio scolastico;
- **"Io la penso così"** questionario per gli alunni sulle percezioni degli alunni;
- **"Come studio, Come faccio i compiti"** questionario sulle modalità di studio ed esecuzione di compiti.

Per ogni questionario l'Associazione fornisce:

- presentazione dell'indagine (scopi, modalità di somministrazione, lettura dati);
- questionari nel numero richiesto dalle scuole;
- istruzioni per la somministrazione e per la raccolta dei questionari;
- materiale per la somministrazione;
- digitazione centralizzata dei questionari;
- elaborazioni dei dati curate da un esperto statistico
- restituzione alle scuole dei fascicoli con le analisi di classe per i questionari alunni, di istituto e di rete per tutti e tre i questionari;
- guida per la lettura dei dati con le possibili piste di lettura e di lavoro;
- consulenza degli esperti per un'efficace utilizzazione dei dati.

3. Sviluppo professionale: la formazione

La formazione di dirigenti e docenti ha avuto un rilievo particolare nell'ambito del progetto ed ha consentito di creare un circolo virtuoso con le attività di autovalutazione e di ricerca all'interno dei progetti cui la rete ha partecipato. Le tematiche sono state:

- l'autovalutazione (aspetti teorici, metodologici, aspetti tecnici, modalità di utilizzazione dei risultati, approfondimento di problemi emergenti);
- il rapporto scuola-territorio e le sfide sociali (tecnologie, cultura della scuola, cittadinanza attiva)
- la relazione educativa e la didattica (Il maestro e l'allievo, la cura e il riconoscimento, la matematica, la lingua italiana, la storia) .

La scuole della rete possono fruire della partecipazione alle esperienze di formazione organizzate secondo differenti tipologie:

1. PERCORSI SU TEMA

1a. Valutazione ed autovalutazione

1b. Dall'analisi dei risultati della Prova INVALSI alla valutazione del successo formativo (per Dirigenti e docenti)

1c. Il metodo di studio

2. WORKSHOP DI ESPERIENZE

2a. Laboratorio di narrazione (narrazioni, fiabe...tracce di sé e degli altri...)

2b. Laboratorio di psicomotricità

2c. Laboratorio di autovalutazione (la consulenza)

3. RICERCA - AZIONE

3a. Educare al pensare (esperienza di comunità di ricerca filosofica con docenti), in collaborazione con l'Università agli studi di Bergamo

3b. Competenze, saperi e strumenti per far apprendere la storia, in collaborazione con l'Associazione CLIO '92.

Il piano per la formazione viene definito tenendo conto anche delle richieste/aspettative espresse dagli istituti associati.

Infine, l'Associazione mette a disposizione delle scuole il ricco patrimonio di idee e di esperienze per aiutare le scuole a **costruire percorsi di formazione** interni alle scuole e offre la possibilità di inviare i propri esperti anche per singoli incontri per docenti e genitori su tematiche quali: qualità della scuola, l'autovalutazione, valutazione interna e valutazione esterna, il metodo di studio, il ruolo dei genitori, il problema dei compiti, didattica speciale, cittadinanza attiva, il punto di vista degli alunni sulla scuola, il consiglio comunale di ragazzi ...

4. Ricerca: Coordinamento referenti INVALSI delle scuole

Per il settore della ricerca la RETE promuove la formazione di un gruppo di docenti (Funzioni Strumentali, coordinatori di scuola, docenti di disciplina) che rifletta sugli esiti della rilevazione degli apprendimenti di lingua italiana e matematica che ogni anno ormai l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione (INVALSI) propone alle scuole.

E' tra i compiti specifici dell'INVALSI la verifica periodica e sistematica sulle conoscenze ed abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche finalizzato al progressivo miglioramento e all'armonizzazione della qualità del sistema di istruzione e formazione. Inoltre, la restituzione dei dati alle scuole, secondo quanto riportato nella relazione tecnica sulle prime valutazioni della rilevazione 2011 offre *"in forma personalizzata alle singole istituzioni scolastiche specifici elementi di conoscenza sui loro risultati in modo da stimolare la riflessione e sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, al fine di individuare gli aspetti positivi da mantenere e gli elementi di criticità rispetto ai quali attivare interventi migliorativi"* (documento INVALSI - Luglio 2011)

Rete STRESA, sulla base della propria esperienza pluriennale di lavoro con le scuole sul tema della valutazione e autovalutazione, ritiene che insieme all'azione di stimolo alla riflessione prodotta dalla conoscenza dei dati di misurazione dei livelli di apprendimento degli alunni all'interno delle singole scuole sia altrettanto importante per il miglioramento dell'offerta formativa il confronto con realtà scolastiche del territorio.

A questo proposito l'Associazione si propone **di organizzare momenti di confronto tra scuole territorialmente vicine per condurre riflessioni in comune sui risultati delle prove**, per discutere insieme la complessa problematica della rilevazione degli apprendimenti così come emerge in ogni scuola, per progettare percorsi e modalità di restituzione, per individuare strategie comuni di intervento.

5. II Teatro Pedagogico

E' nato cinque anni fa da un'esperienza ideata e promossa dall'Associazione Rete STRESA come "Bottega del teatro", un percorso di formazione coordinato e gestito (testi e regia) dalla regista Daniela Tamburini. Dal 2010 si è consolidato in gruppo di ricerca con l'intento di studiare quali siano le connessioni tra la scuola e il linguaggio del teatro, alla ricerca di radici comuni. Ne fanno parte docenti che operano negli Istituti Scolastici aderenti alla RETE STRESA.

Gli spettacoli teatrali prodotti ad oggi:

Il maestro e l'allievo, un divertente modo di raccontare l'asimmetria costitutiva dei rapporti educativi;

Interviste, la messa in scena dei film di Lanzmann sulla Shoah, che ci aiuta a ridurre le distanze - e anche le prese di distanza - da quegli eventi;

Sapore di scuola, uno spettacolare "Pedagogic horror show" su conflitti e incomprensioni nella scuola.

Futuro semplice, uno spettacolo che affronta il tema del difficile rapporto con il mondo della scuola a partire da diversi punti di vista quello di studenti, insegnanti, ma anche di genitori.

Il gruppo si rende disponibile a replicare in loco gli spettacoli che possono costituire un'opportunità per discutere della scuola sia con i docenti che con i genitori. Per richiedere lo spettacolo è necessario inviare un'e-mail a info@retestresa.it, specificandone periodo, sede, finalità.

6. Consulenza

Per supportare le scuole impegnate nelle indagini si è organizzato un apposito LABORATORIO di AUTOVALUTAZIONE con la finalità di:

- Assistere le scuole con la consulenza.
- Facilitare il confronto fra le scuole associate.
- Individuare percorsi di restituzione dei dati e piste di lavoro.
- Suggerire percorsi di miglioramento
- Proporre modifiche di strumenti e procedure.

Le modalità di svolgimento della consulenza sono due:

- una prima forma **collettiva** è rappresentata dall'opportunità di discutere insieme i risultati delle indagini (come leggerli, che cosa ci dicono a livello di rete...), di confrontarsi sulle diverse modalità di restituzione delle informazioni e sulle eventuali azioni da intraprendere. L'incontro si svolge non appena i dati vengono restituiti alle scuole dopo l'elaborazione statistica.

- la seconda forma di consulenza a richiesta della **singola scuola** e si svolge presso l'Istituto richiedente. La rete mette a disposizione un proprio consulente che fa da supporto al gruppo di autovalutazione della scuola nella lettura ed interpretazione dei dati restituiti e, in base alle istanze del contesto, potrà suggerire possibili piste di lavoro e percorsi di miglioramento.

Questa modalità di consulenza, prevede un contributo economico da parte della scuola richiedente.

Infine, su richiesta delle scuole è possibile costruire insieme un percorso di accompagnamento da svolgere presso l'istituto scolastico per affrontare il processo di autovalutazione.

7. Comunicazione e documentazione

Rete STRESA ha contribuito nel corso degli anni a diffondere e sostenere la "cultura" della valutazione e dell'autovalutazione. Questo patrimonio di idee e' ampiamente documentato attraverso supporti cartacei e multimediali. Si tratta di documentazione prodotta contestualmente alla realizzazione delle attività annuali e alla partecipazione a progetti nazionali e internazionali sulle tematiche della cultura della scuola e dello sviluppo professionale.

In particolare si segnalano:

- sito www.retestresa.it che dalla sua nascita è stato visto da oltre 2.500.000 visitatori;
- STRESA NEWS strumento periodico di informazione sulle iniziative in atto, pubblicato sul sito;
- pubblicazioni:
 - AA.VV., **L'AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA**, (G.Barzanò, S.Mosca, J.Scheerens) Bruno Mondadori 2000;
 - G.Barzanò, (a cura di), **IMPARARE E INSEGNARE**, Teorie, Strumenti, Esempi Bruno Mondadori 2009;
- archivio dell'Associazione.