

# RETE STRESA

SINTESI DEL LAVORO DI GRUPPO

27 GIUGNO 2006

## Gruppo n. 5

---

### **Responsabilità del contesto ambientale e sociale (cambiare ambiente può significare cambiare approccio alla responsabilità)**

GRAZIA

Lavoravo in un ambiente a rischio di Milano era una responsabilità non tanto disciplinare ma sociale per mantenerli vivi e sani prima "averli" era fondamentale

Quando hai un livello culturale altissimo e un tenore economico elevato può esserci deprivazione affettiva - normali cambiamenti magari non scelti direttamente che significano adattamento

D.D. "Sei l'unica automunita" "Non mi hanno mai tagliato le gomme perché io ero la maestra" "non mi mancava mai la stecca di sigarette il lunedì mattina che i bambini non acquistavano certo dal tabaccaio"

Da un ciclo ad un altro c'è cambiamento - la situazione organizzativa del personale educativo (riempire i buchi)

Passaggio dall'essere maestri unici a team - fatica ma arricchimento nella varietà

Discorso generazionale: da una generazione all'altra

Ricordo alcuni elementi d'arredo di classe: la predella

I bambini avevano tutti la divisa

FRANCESCA

Sono rimasta l'unica insegnante di plesso e sono cambiate tutte le colleghe

Per forza, ero l'unica, mi sono rimboccata le maniche

La responsabilità mi schiacciava, per il mio carattere, gli altri facevano riferimento a me e sono entrata in un ingranaggio che avrei potuto fermare

Mi sono presa il riconoscimento

Ad un certo punto bisogna saper condividere la responsabilità, delegare

La questione non avrebbe dovuto essere risolvere il problema ma discuterlo

GIULIANA

Insegnamento in zona a rischio a Siracusa come insegnante di sostegno

Grazie al team

### **La responsabilità dell'andare contro**

BEPPE

Esperienza dei gruppi di autogestione di MILANO a Caravaggio "De Filippi: Il diario giornaliero"

Da qua nasce la responsabilità di rompere gli schemi - rischiare -

Da l'insegnante non dover programmare niente a Piano di lavoro mensile

Decido : non lo faccio

Tutto era un modo per rompere: prendersi la responsabilità del rinnovamento - cambiamento

Livello del rapporto con i bambini

Non giudicare: non davo voti

Poi con l'esperienza andare contro all'andare contro - adattare

Oggi credo che stiamo ricadendo: oggi non ci si pone il problema di cosa vuole il bambino si torna di nuovo in classe con il programma

Manca il coraggio di prendersi la responsabilità di fare per sé di per sé ... devo condividere ...

Manca il coraggio di rompere

TERESA

Coperta troppo corta ognuno di noi è un po' spaccato tra il fascino dell'andare contro e l'obbligo di rendicontare rendere visibile richiesta istituzionale  
La tiri da una parte e si accorcia dall'altra  
Avere il polso della situazione per ammettere il livello di responsabilità proprio e fare tesoro della responsabilità degli altri  
Rischio di omologazione – mancanza di creatività e fantasia

### **Autoresponsabilità come capacità di rendere visibile e aperta**

Circolo: revisione dei curricoli  
"o dio quante cose non ho fatto" mi prendo la responsabilità di vedere che non ho fatto e spiego perché non ho fatto

ALESSANDRA sono nell'anno di prova quindi elemento del rendere visibile e rendere conto in senso positivo come anche rielaborazione  
è il primo anno che insegno  
Responsabilità didattica e competenza professionale  
Per me è meno complicato approcciarsi alle problematiche perché tutti gli strumenti sono mezzi per orientarsi  
Dimensione di idealità, entusiasmo

### **RESPONSABILITA' DEL NON DETTO, QUANTE COSE NON ESPICITATE!**