

L'USO DEI DATI DELLE INDAGINI

Un esempio di pratica di autovalutazione

QUESTIONARIO ALUNNI

Scuola Elementare – Spirano - Bergamo

Presentazione a cura di Elisabetta Ferrari

QUALI DATI ABBIAMO RICEVUTO ?

- Dati di Rete
- Dati di Istituto
- Dati di Scuola
- Dati di Classe

A CHI SONO STATI COMUNICATI I DATI ?

- Dirigente scolastico
- Gruppo di autovalutazione
- Insegnanti di classe
- Collegio Docenti

COME SI PRESENTAVANO I DATI?

- Distribuzione di frequenza delle risposte per ogni item
- Percentuali delle risposte per ogni item
- Grado di accordo per ogni affermazione
- Scale aggregate a priori e posteriori

LE DOMANDE-GUIDA PER L'ANALISI DEI DATI

- Quali affermazioni sono state più condivise? Quali meno?
- Quali risposte costituiscono una "sorpresa"?
- Quali possono essere le motivazioni che hanno spinto gli alunni ad esprimersi in questo modo?

UNA SORPRESA TRA I DOCENTI

La metà circa degli alunni afferma che l'attività in classe è attraversata da "confusione" e da "perdita di tempo".

DOMANDE

- E' un'idea distorta veicolata involontariamente dai docenti attraverso i richiami, le interruzioni, le sottolineature...?
- Quello che i bambini chiamano "perdita di tempo" sono anche le richieste di spiegazioni, contributi personali, rielaborazioni in gruppo...?
- Come rendere consapevoli i bambini anche dei momenti che favoriscono l'apprendimento?

LA PERCEZIONE DEGLI ALUNNI DEL PROPRIO STARE A SCUOLA

Tab. 3 – Valori medi del grado di accordo per ogni affermazione

	CIR SPIRANO	RETE STRESA	RETE STRESA
	Elem.	Elem.	Media
	Val.medio	Val. medio	Val. medio
1) La mia aula mi piace	2,59	2,5	1,83
2) Nella nostra aula ci sono cose interessanti prodotte da noi	2,23	2,18	1,47
3) La nostra aula è accogliente	2,58	2,52	2,04
4) Mi piace la palestra dove facciamo educazione fisica	2,64	2,59	2,34
5) Mi piace mangiare in mensa	0,45	0,8	0,25
6) Abbiamo un bello spazio per fare l'intervallo	1,8	2,16	1,62
7) Nella scuola ci sono altri spazi oltre l'aula per attività interessanti	2,15	2,03	1,97
8) Penso di piacere ai miei compagni	1,7	1,81	1,9
neg. 9) Spesso i miei compagni mi trattano male	1,78	1,88	2,11

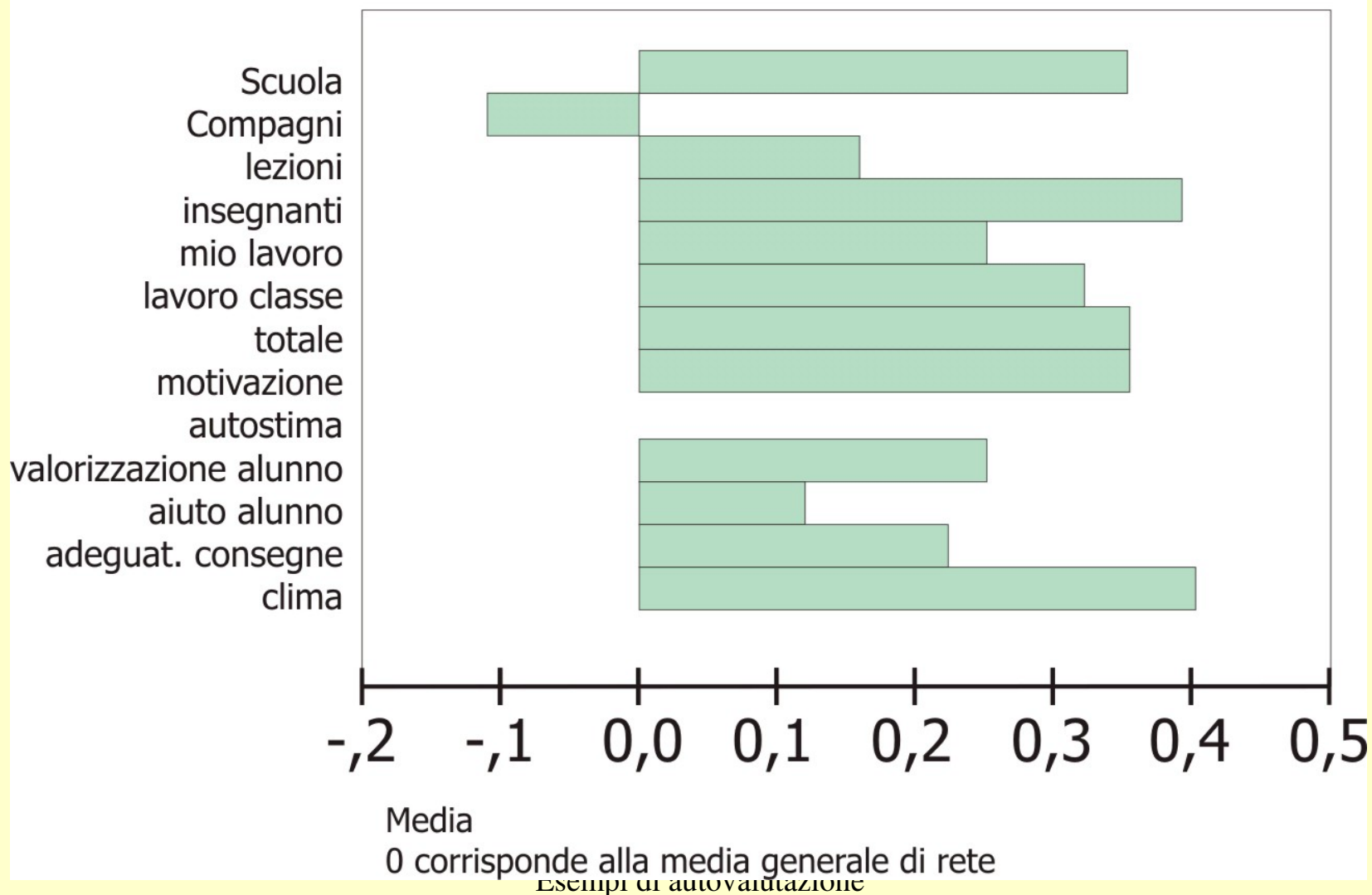
LE RIFLESSIONI

- Qual è l'affermazione più condivisa dagli alunni, quale la meno?
- In quali affermazioni si evidenziano differenze significative?
- Come si colloca il proprio Istituto rispetto alla Rete?
- Come si collocano le scuole e le classi?
- Perché i dati della scuola elementare in genere sono così diversi da quelli della scuola media?
- Quali possono essere i motivi di tali differenze?

LA PERCEZIONE DEGLI ALUNNI DEL PROPRIO STARE A SCUOLA



Tav. 4: Profilo di istituto rispetto alle scale aggregate



QUALI AREE CRITICHE SI SEGNALANO?

- **I COMPAGNI.** Perché gli alunni percepiscono l'accettazione propria e altrui come problematica? La scuola come ambiente di socializzazione come può facilitare una relazione positiva?
- **L'AUTOSTIMA.** Come favorire una corretta percezione delle proprie capacità in rapporto ai propri esiti scolastici?

Alla richiesta di autovalutazione del proprio profitto la maggior parte degli alunni si colloca nella fascia medio alta.

QUALI AZIONI DI INTERVENTO SI POSSONO REALIZZARE?

Per i docenti:

- *Momenti dedicati alla riflessione sui dati a livello di Collegio Docenti, di scuola e di classe*
- *Percorsi di formazione per esempio su apprendimento cooperativo, conduzione della classe, difficoltà di apprendimento...*

Per gli alunni:

- *Iniziative di promozione del benessere a scuola*

Per la scuola:

- *Iniziative di coinvolgimento delle famiglie*