

SCOPE

SINTESI DEI RISULTATI

SCOPE (Indagine sui punti di forza, debolezza e opportunità del programma europeo di formazione in servizio Comenius 2.2), un progetto SOCRATES Misure di Accompagnamento, era finalizzato ad individuare e descrivere le sfide sostenute nell'organizzare, gestire e diffondere i Corsi Comenius 2.2, oltre che alla presentazione di esempi concreti per ottimizzare le pratiche ricorrenti. Infatti numerosi sono gli esempi di pratiche interessanti attuate dagli organizzatori per migliorare i corsi europei ma molto spesso queste soluzioni non sono state condivise con altri promotori di corsi nell'ottica comune di facilitare una migliore organizzazione di corsi futuri. L'esperienza costruita sin dal 1996 dovrebbe essere resa fruibile ai nuovi organizzatori di corsi.

Questa indagine è quindi un tentativo di evidenziare:

- Ostacoli e problemi incontrati dagli organizzatori di corsi durante la preparazione, l'implementazione e la ricaduta di corsi Comenius 2.2
- Soluzioni e strategie che hanno permesso agli organizzatori di risolvere questi problemi
- Un set di esempi di pratiche interessanti e suggerimenti concreti per facilitare l'organizzazione e la gestione dei corsi europei
- Il bisogno di formazione degli organizzatori di corsi.

La parte iniziale della ricerca è stata dedicata ad un'analisi dei bisogni che ha coinvolto direttamente i vari stakeholders: organizzatori di corsi, partecipanti e Agenzie Nazionali. Il gruppo di progetto ha elaborato una serie di strumenti per la raccolta di informazioni: questionari per organizzatori di corsi Comenius 2.2 e Agenzie Nazionali, un protocollo per le interviste e un formato per la descrizione di studi di caso. Inoltre sono stati analizzati diversi rapporti elaborati da partecipanti per poter ottenere una più completa descrizione dello stato dell'arte.

L'attenta analisi delle informazioni raccolte ha fornito al gruppo di progetto materiale sufficiente per un ulteriore sviluppo della ricerca stessa. Alcune delle considerazioni che sono state raccolte e poi sviluppate nel prodotto finale sono state le seguenti:

- C'è un riconoscimento generale del valore positivo dei corsi Comenius 2.2. Sono percepiti come contributo al miglioramento della qualità dell'educazione e anche come modalità di promozione della dimensione europea e della cittadinanza europea e della comprensione interculturale.
- Tra i punti di attenzione da tenere in considerazione per un corso efficace vi sono il contenuto significativo, la varietà e la flessibilità del programma oltre alla varietà di strategia pedagogica e di approcci, la partecipazione multinazionale, spazi e tempi dedicati a discussioni formali e/o informali per la condivisione di esperienze e contesti in un'ottica di apprendimento collaborativi tra pari.

- Gli organizzatori di corsi affrontano una serie di problemi che possono influenzare negativamente l'organizzazione del corso. Esempi possono essere l'incertezza sull'esatto numero di partecipanti che può portare alla cancellazione del corso e anche la competenza linguistica dei partecipanti che può ostacolare la piena partecipazione al corso.

Il passo successivo nello sviluppo della ricerca è stato l'integrazione delle informazioni basilari con esempi di pratiche interessanti, raccolte attraverso le interviste e gli studi di caso.

L'indagine sui punti di forza, debolezza e opportunità del programma europeo di formazione in servizio Comenius 2.2 è stato organizzato nel seguente modo:

Capitolo 1 'Metodologia del progetto'. Descrive le fasi di sviluppo del progetto e gli strumenti utilizzati per la raccolta dati. Fornisce inoltre una descrizione quantitativa dei rispondenti che hanno fornito i dati analizzati.

Capitolo 2 'I programmi per la mobilità degli insegnanti sovvenzionati dall'Unione Europea'. Fornisce le informazioni basilari sulla mobilità in Europa, focalizzandosi sullo sviluppo di azioni e iniziative della Commissione Europea che promuovono specificamente la mobilità degli insegnanti.

Capitolo 3 'L'innovazione nell'educazione attraverso i partenariati Comenius: realtà o fantasia?'. Riflette sui contributi all'innovazione in campo educativo attraverso i partenariati Comenius. Si fa riferimento ad alcuni studi e pubblicazioni come il "Programma di lavoro dettagliato sui concreti obiettivi futuri dell'educazione e della formazione 2002" e 'Scuole innovative' dell'OECD tra gli altri.

Capitolo 4 'La innovazione attraverso il lavoro in rete'. Affronta i principali aspetti relativi alle reti e al lavoro in rete, nella prospettiva di possibili lavori in rete tra i partecipanti ai corsi Comenius 2.2. Definisce il lavoro in rete e i suoi elementi e funzioni chiave oltre che il contributo delle reti di scuole allo sviluppo della società della conoscenza.

Capitolo 5 'Ideazione, realizzazione e ricaduta di un corso Comenius 2.2'. Ci si addentra negli aspetti centrali del progetto, focalizzandosi su esempi di buone pratiche procedurali per la strutturazione e la realizzazione di efficaci corsi europei. Il punto essenziale di riferimento è lo sfruttamento di quei fattori che si sono rivelati cruciali e di particolare valenza positiva. Nel prestare attenzione ad aspetti, approcci, attitudini e procedure, anche l'elemento più semplice e apparentemente meno significativo si può rivelare di importanza primaria per il buon esito del corso. Il Capitolo 5 abbraccia l'intero ciclo vitale di un corso Comenius, dallo sviluppo del programma alla disseminazione e alla valorizzazione dei risultati.

Le informazioni ed i suggerimenti sono stati organizzati secondo i seguenti argomenti:

- Sezione 5.1 'Sviluppo del programma e dei contenuti del corso'. Tratta alcuni degli aspetti che gli organizzatori di corsi devono affrontare quando programmano un corso Comenius 2.2 (dal progetto Comenius da cui ha avuto origine al corso Comenius stesso) e fornisce criteri da seguire nella selezione dei contenuti e nella strutturazione del programma del corso così come nella selezione delle modalità di valutazione. Parole chiave sono varietà di approcci pedagogici, flessibilità, cura nella selezione dei materiali e apprendimento tra pari. In allegato si trovano due esempi di programma e un esempio di diario di bordo.
- Sezione 5.2 'La dimensione europea'. Descrive in quale modo si promuovono la dimensione europea e la qualità nell'educazione attraverso la partecipazione ai corsi Comenius.
- Sezione 5.3 'Pubblicizzare il corso'. Fornisce suggerimenti su alcune modalità di pubblicizzazione del corso oltre al catalogo Comenius. Quello della pubblicizzazione è un aspetto da tenere in considerazione soprattutto se il corso viene realizzato al di fuori del periodo contrattuale del progetto che lo ha generato. Viene fornito un modello di pieghevole come esempio.
- Sezione 5.4 'Informazioni e preparazione'. Presenta una panoramica sulle possibili modalità con cui si possono informare e preparare i partecipanti prima del corso. Entrambe le fasi sono importanti in quanto contribuiscono all'instaurarsi del clima del corso: prendersi cura dei partecipanti, primo contatto virtuale con i tutor e gli altri partecipanti, familiarizzazione con i contenuti e i materiali del corso. Alcune esempi di lettere ed e-mail di contatto sono allegati alla fine della sezione.
- Sezione 5.5 'Ricaduta'. Affronta uno degli aspetti meno controllati della maggior parte dei corsi Comenius. Nella documentazione analizzata c'è poca evidenza di attività strutturate nonostante gli organizzatori siano concordi sul fatto che la ricaduta sia uno strumento efficace per lo sviluppo professionale sia per il coordinatore che per i partecipanti. Comunque ciò che appare come carente sono il tempo e le risorse necessarie per garantire l'organizzazione di attività di ricaduta ben strutturate. Questa sezione presenta alcune idee per lo sviluppo di attività post-corso e un esempio di attività di ricaduta.
- Sezione 5.6 'Suggerimenti pratici'. Offre dei suggerimenti per aiutare gli organizzatori a superare i problemi e le difficoltà che devono tenere in considerazione quando si organizza un corso. Aspetti quali la scelta della località, le fasi di pre-registrazione e registrazione, gli aspetti finanziari, i problemi linguistici, come garantire la frequenza di un numero minimo di partecipanti sono trattati in questa sezione. Inoltre sono forniti esempi di moduli di pre-registrazione e registrazione. Un paragrafo finale è dedicato ad alcune raccomandazioni per la Commissione Europea, riguardanti l'emergente bisogno di formazione degli organizzatori di corsi e alcuni suggerimenti su come facilitare il meccanismo di ricerca dei corsi stessi nel catalogo.
- Sezione 5.7 'Strategie pedagogiche e didattiche'. Definisce alcune delle tecniche pedagogiche che possono essere usate in un corso Comenius 2.2, dettagliando particolarmente le tecniche per preparare e guidare discussioni e l'uso di internet tra altre strategie.

- Sezione 5.8 'Aspetti di competenza linguistica in una lingua straniera'. Affronta l'importante tema della lingua da usare come strumento di lavoro in tutte le fasi del corso. In realtà non tutti i partecipanti ai corsi di formazione europei padroneggiano l'inglese o il francese (le due lingue più usate in questi corsi, ad eccezione ovviamente dei corsi di tipo linguistico) nello stesso modo e anche il livello di comprensione può variare considerevolmente da partecipante a partecipante. Il concetto di 'competenza linguistica' è piuttosto vago e può quindi essere interpretato in modi diversi dai partecipanti e anche dalle Agenzie Nazionali che selezionano i partecipanti ai corsi di formazione Comenius 2.2. con diversi criteri. I diversi livelli di competenza linguistica possono influenzare negativamente lo sviluppo del corso e il clima del corso stesso. Questa sezione descrive inoltre alcune risorse sviluppatesi a livello europeo che possono contribuire a ridurre questo tipo di problema.
- Sezione 5.9 'Valutazione, accreditamento e riconoscimento'. Offre una panoramica di questi tre elementi chiave. In primo luogo viene definito il concetto di valutazione e vengono descritti diversi modi di valutare un corso, in particolare l'autovalutazione e la valutazione esterna. In secondo luogo viene preso in considerazione il non ancora risolto problema dell'accREDITamento e del riconoscimento, sperando che in un futuro prossimo un sistema europeo di riconoscimento possa essere formalmente stabilito. In allegato sono forniti esempi di moduli di valutazione di corsi e di certificati di frequenza ai corsi.
- Sezione 5.10 'Disseminazione e valorizzazione: promozione di strategie di disseminazione'. Si centra su questi aspetti spesso dimenticati o non sufficientemente valorizzati. Durante la realizzazione, ogni corso Comenius 2.2 dovrebbe focalizzarsi su alcuni aspetti della disseminazione. La frequenza a un corso Comenius 2.2 non ha molto senso se non vi è l'intento esplicito di disseminare e valorizzare i risultati a diversi livelli. Questa sezione fornisce idee su strategie e prodotti e risultati da usare per finalità di disseminazione e valorizzazione.

Capitolo 6 'Rapporti'. Presenta i dati raccolti attraverso i questionari per gli organizzatori di corsi, le Agenzie Nazionali e le valutazioni dei partecipanti ai corsi.

Capitolo 7 'Tre studi di caso'. Fornisce una completa e dettagliata descrizione di tre corsi Comenius 2.2 presentati in tutte le loro fasi di sviluppo.

Infine nella sezione degli allegati sono presentati tutti gli strumenti messi a punto per lo sviluppo di questa indagine e gli elenchi delle persone e delle istituzioni contattate.