


| | |
|--|--|
|  <p>PROGETTO STRESA Strumenti per l'Efficacia della Scuola e l'Autovalutazione</p> | <p>NEWS n° 5 3 giugno 2004</p> <p>ANNO 6°</p> <p>a.s. 2003/2004</p> |
|--|--|

EDIZIONE SPECIALE

EVENTI

CORSO EUROPEO COMENIUS.2

TEACHERS AS LEARNERS: WAYS OF LEARNING WAYS OF TEACHING

Gli insegnanti come persone che apprendono: modi di apprendere modi di insegnare

Dal 10 al 16 maggio si è svolto a Viareggio il corso Comenius.2.2 finanziato dalla Commissione Europea attraverso le Agenzie Nazionali Socrates: si tratta di corsi di formazione rivolti a docenti e capi d'istituto dei 25 paesi dell'Unione Europea, estesi anche ai paesi che hanno fatto richiesta di essere ammessi al club europeo.

Vi hanno preso parte otto docenti provenienti da: Malta (2), Olanda (1), Finlandia (1), Romania (2), Turchia (2): un gruppo relativamente piccolo, ma composto da persone molto motivate ed interessate alle problematiche trattate.

Il corso, strettamente collegato alla rete STRESA, è stato costruito sulla tematica della scuola come organizzazione che apprende ed ha avuto come centro la persona dell'insegnante. Si è trattato di un'occasione importante per un doppio processo che fa parte della filosofia di STRESA: da un lato creare attraverso i progetti europei occasioni di confronto internazionale da cui derivare nuovi stimoli per il "locale", dall'altro proporre strumenti ed esiti delle nostre esperienze ad un contesto internazionale e mettere i nostri "prodotti" sul banco di prova di un ambiente più ampio.

Lo staff che ha gestito il corso ha lavorato per più di tre anni nell'ambito del progetto DESLO (Developing European Schools into Learning Organisation) al quale aderisce la rete STRESA. Erano presenti: Maria do Carmo Climaco (Università di Lisbona), Jane Jones (King's College Università di Londra), Palmira Juceviciene (Kauno technologijos universitetas della Lituania), Daniele Agiman (Conservatorio "Verdi" di Milano), Giovanna Barzanò, Rosangela Baggio, Emanuela Brumana, Gianfrancesco Musumeci.

Per informazioni più dettagliate sul corso rimandiamo al sito www.progettodeslo.it in lingua inglese. Qui diamo solo alcuni cenni destinati soprattutto a docenti e dirigenti scolastici non ancora in grado di masticare l'inglese, lingua veicolare ormai consacrata anche dalla recente riforma scolastica.

IL CORSO

Presentazione

Per riscaldare l'ambiente e far emergere gli stereotipi che contraddistinguono le persone appartenenti a diversi paesi abbiamo proiettato il video di Bruno Bozzetto "Europa e Italia", particolarmente apprezzato dai partecipanti. Si tratta di uno strumento ottimo e molto divertente per trattare il tema degli stereotipi anche con gli studenti. Lo si può scaricare dal sito www.bozzetto.com

Relazioni

Per ogni giornata di lavoro sono state previste relazioni frontali, lavori di gruppo, esecuzione individuale di compiti assegnati, approfondimento di alcune tematiche sulla base delle diverse situazioni dei paesi di provenienza dei partecipanti (dall'estremo nord all'estremo sud d'Europa).

- La società dell'apprendimento e la pressione che esercita sull'educazione e sulle scuole (relazione, discussione guidata, lavoro a coppie). *I fattori che hanno contribuito ai cambiamenti della nostra società ed al loro impatto sull'educazione e sull'apprendimento. Come la valutazione e l'autovalutazione sono diventate fondamentali per una strategia di cambiamento.*
- I temi della leadership educativa: concetti chiave e autoriflessione (relazione, discussione guidata, esercizi per l'autovalutazione). *Le teorie della leadership, management e leadership, la scuola come organizzazione che apprende e le problematiche relative alla leadership educativa.*
- La peer observation come mezzo per organizzare l'apprendimento e lo sviluppo del sé professionale (relazione, lavoro di gruppo e di intergruppo). *La cultura della "porta aperta", la possibilità per il docente di fermarsi per pensare, la peer observation e lo sviluppo professionale dei docenti.*
- L'autovalutazione: obiettivi e funzioni. Come può contribuire allo sviluppo professionale del personale della scuola (relazione, discussione guidata, compilazione di un breve questionario). *Come le scuole possono apprendere, la valutazione interna ed esterna, progetti di autovalutazione della scuola e la qualità della scuola.*
- Le competenze internazionali degli insegnanti (ripresa di un documento a cura di Yves Beernaert presentato al convegno di NAPOA1 nell'autunno 2002).
- Come avvicinarsi ad un sistema educativo: le caratteristiche principali del sistema italiano (relazione e discussione guidata). *L'attuale situazione della scuola italiana e l'incipiente riforma del sistema. Una check list per il confronto di sistemi educativi - dal testo Management e leadership nella scuola- un approccio comparativo in Italia, Catalogna, Inghilterra e Portogallo, a cura di G. Barzanò, C. Climaco, J.Jones, Anicia, Roma, 2002.*

- Lavorare con l'orchestra (relazione e discussione guidata). Le riflessioni di Daniele Agiman su "Lavorare con l'orchestra: dentro la metafora". Ai partecipanti e ad un gruppo di circa 70 docenti e capi d'istituto appartenenti alla rete di scuole "Hercules" di Lucca sono state presentate le riflessioni svolte nel corso di formazione tenutosi a Stresa - primavera 2003 –, nel seminario "Interpretare la qualità dell'educazione" – novembre 2003 – e nel corso di formazione per dirigenti scolastici – primavera 2004.

Attività

Visita guidata a due istituti scolastici di Lucca.

Materiali utilizzati

- "Ways of learning Ways of teaching": blob prodotto da Dario D'Incerti mettendo insieme spezzoni di film in lingua originale, con sottotitoli in lingua inglese (*viene messo a disposizione delle scuole della rete STRESA che ne richiederanno una copia in dvd – è in corso la traduzione dei sottotitoli in italiano*).
- Visione del film "Etre et Avoir", un documentario su una pluriclasse di un villaggio rurale francese nella regione dell'Auvergne nel Massiccio Centrale, particolarmente ricco di stimoli e di riflessioni sull'educazione e la didattica.
- "Diario di bordo". Ad ogni partecipante è stata proposta al termine del corso uno schema guidato per organizzare le riflessioni sul corso: pone l'accento sia su elementi valutativi che sul processo di crescita personale centrata sulla "cura di sé e degli altri". Si tratta di uno strumento adattato rispetto a quello proposto da Giuseppe Varchetta nel recente corso per dirigenti scolastici.
- Bibliografia. Un set di nove articoli in lingua inglese sul tema dell'apprendimento-insegnamento è stato fornito a ciascun partecipante.

Considerazioni conclusive

Il corso di Viareggio è risultato particolarmente stimolante ed ha centrato l'obiettivo dichiarato della messa in sinergia di STRESA con i progetti europei: è stata sperimentata la tecnica dell'uso del film ai fini della formazione, sono stati predisposti nuovi materiali, altri sono stati ripresi ed adattati, sono state fatte nuove riflessioni ed indagini bibliografiche ad hoc, come ad esempio la sottolineatura sulle comunità di pratiche.

CERTIFICAZIONE ISO 9001:2000

I due istituti della rete impegnati nel percorso di certificazione di qualità – la Direzione Didattica di Cassano d'Adda e la Scuola Media "G. Rubini" di Romano di Lombardia – hanno concluso i loro lavori riuscendo ad ottenere la certificazione ISO 9001:2000.

Si è trattato anche del frutto di un percorso iniziato insieme con le altre scuole della rete STRESA nella primavera 2003 e proseguito dai due istituti in stretto contatto con la rete.

L'esperienza pilota, che verrà pubblicizzata sul prossimo numero di NEWS, sarà messa a disposizione di tutte le scuole della rete a partire dal prossimo anno scolastico e servirà da modello di riferimento per gli Istituti che intenderanno avviare tale esperienza.

Complimenti a tutto il personale dei due istituti, guidati e sostenuti dai Dirigenti Scolastici Lorena Peccolo e Salvatore Carfi.

SEMINARI NAPOA2

Il 21 maggio si è tenuto a Costa Volpino l'ultimo dei 9 seminari di Napoa2 in programma per la primavera del 2004.

Sottolineiamo volentieri il successo dell'iniziativa in quanto a presenze ed interesse dimostrato dai partecipanti: 587 presenti, con una media di 65 per ciascun seminario. La scommessa di decentrare le iniziative sul territorio provinciale è stata brillantemente vinta. A settembre la ripresa dei lavori che si concluderanno ai primi di novembre.

ASSOCIAZIONE RETE STRESA

Il 15 giugno verrà costituita l'ASSOCIAZIONE RETE STRESA alla quale saranno invitate ad aderire tutte le scuole della rete.

Gianfrancesco Musumeci
(coordinatore delle attività di rete)

Bergamo, 3 giugno 2004

- Le prossime news saranno inviate il 20 giugno 2004